

Školní poradenské pracoviště

Činnost školního poradenského pracoviště na naší škole, v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. (Školský zákon), v platném znění, a vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění, zajišťují:

- Výchovná poradkyně
- Metodička prevence
- Ředitel školy

Pracoviště SOU Blatná se nachází v hlavní budově školy v přízemí vpravo – kabinet výchovného poradce

Konzultační hodiny jsou možné po telefonické domluvě.

Mgr. Nad'a Hlínová – VÝCHOVNÝ PORADCE, ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ
kabinet přízemí vpravo za jazykovou učebnou

email: hlinoval@soublatna.cz

tel.: 383 412 328

konzultační hodiny: **Pondělí 8.45-9.30 hod**

Čtvrtek 11.35-12.45 hod

možnost sjednat i jiný termín

Ing. Lucie Tešková – METODIK PREVENCE, ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ
kabinet č. 5 v prvním patře na konci chodby

email: teskova@soublatna.cz

tel.: 383 412 334

konzultační hodiny: **Dle dohody**

Ing. Miroslav Čapek – ŘEDITEL ŠKOLY, ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ
kancelář v hlavní budově

email: capek@soublatna.cz

tel: 383 412 322

webové stránky: www.soublatna.cz

Tito odborníci vzájemně úzce spolupracují, a tak poskytují žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům školy komplexní služby vycházející z výše uvedených předpisů a z dokumentů školy.

ŠPP úzce spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli, pedagogy školy, nepedagogickými pracovníky školy, se školskými poradenskými zařízeními, zákonnými zástupci žáka a dalšími odborníky.

Pro žáky školy se rovněž organizují preventivní a intervenční programy, které podléhají standardům odborné způsobilosti, jsou certifikované a jsou v souladu s příslušnými pokyny MŠMT k prevenci rizikového chování. U všech těchto aktivit je vždy přítomen pedagogický pracovník školy.

S veškerými informacemi poskytnutými v rámci činnosti ŠPP je nakládáno v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, ve znění pozdějších předpisů.

Program poradenských služeb (popis a vymezení rozsahu činnosti)

VÝCHOVNÝ PORADCE (VP)

PORADENSKÁ, METODICKÁ A INFORMAČNÍ ČINNOST

1. Ve spolupráci s dalšími pedagogy zajistit vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných a vytvořit jim potřebné podmínky pro jejich vzdělávání (např. sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření, tvorba a vyhodnocování IVP, intenzivní spolupráce s asistenty pedagoga); podle potřeby zajistit žákům se SVP a žákům nadaným potřebnou vstupní a průběžnou diagnostiku pro školská poradenská zařízení (např. dotazníky pro SŠ).
2. Ve spolupráci s dalšími pedagogy vyhledávat žáky, kteří vyžadují zvláštní pozornost (např. návrhy na další péči o tyto žáky, vytvoření a vyhodnocování plánu pedagogické podpory).
3. Spolupracovat s konkrétními ŠPZ při zajištění podpůrných opatření a intervenční činnosti pro žáky se SVP (např. konzultace doporučených podpůrných opatření, kompenzačních pomůcek, úpravy IVP během školního roku).
4. Spolupracovat podle potřeby se zákonnými zástupci, zletilými žáky i studenty školy (např. při výběru dalšího studia, nebo pracovní pozice, při integraci žáka, při prevenci školní neúspěšnosti, při porušování školního řádu, neomluvené absenci, ukončení nebo přerušení studia, při sportovní činnosti v době školní výuky, zdravotních obtížích; poskytovat informace o činnosti školy a školských poradenských zařízeních).
5. V oblasti kariérového poradenství zprostředkovávat aktuální informace žákům, žákům se SVP, žákům cizincům, zákonným zástupcům, pedagogům o možnostech studia na různých typech VŠ, VOŠ, (např. organizovat setkání se zástupci VŠ, VOŠ, informovat o termínech Dnů otevřených dveří, termínech veletrhů dalšího studia; zprostředkovat setkání se zástupci Úřadů práce; se zástupci firem, s podnikatelskou sférou při rozhodování výběru pracovní pozice).
6. Průběžně poskytovat metodickou podporu pedagogickým pracovníkům (např. v oblasti kariérového rozhodování žáků; při přípravě a vyhodnocování plánů pedagogické podpory, s naplňováním podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se SVP, s tvorbou a vyhodnocováním IVP, v práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky; zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence, při prevenci školní neúspěšnosti; při kázeňských problémech; proškolení, semináře organizované odborníky; spolupráce s asistenty pedagoga).

7. Ve spolupráci s dalšími pedagogy připravit příznivé školní klima pro integraci žáků s odlišnými životními podmínkami a z odlišného kulturního prostředí.
8. V rámci prevence školní neúspěšnosti pracovat v průběhu školního roku se žáky s nevyhovujícími studijními výsledky (např. společně s třídními učiteli a vyučujícími daného předmětu a zákonnými zástupci vytvořit plán možné nápravy).
9. Intenzivní spolupráce se školní metodičkou prevence.

ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE (ŠMP)

PORADENSKÁ, METODICKÁ A INFORMAČNÍ ČINNOST

1. Pracovat se všemi subjekty školy a vytvořit tak širokou základnu primární prevence školní neúspěšnosti a sociálně nežádoucích jevů (akce dle PPŠ).
2. Sledovat účinnost preventivních programů aplikovaných školou a vytvořit metodické zázemí pro jejich vytváření a realizaci.
3. Vybudovat příznivé sociální klima pro integraci kulturních odlišností a přijímání sociálních odlišností na škole.
4. Posílit průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem a vytvořit předpoklady pro jeho snižování.
5. Poskytovat metodickou podporu učitelům a informační činnost pro učitele a zákonné zástupce.
6. Integrovat poradenské služby poskytované školou se službami školských poradenských zařízení.
7. Intenzivní spolupráce s výchovnou poradkyní.

Práce s důvěrnými a citlivými daty:

Informace a důvěrná data o žácích a jejich rodičích, která se poradenští pracovníci dozvědí v souvislosti s výkonem své činnosti, jsou chráněna v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů. V případě potřeby jsou poskytnuty k nahlédnutí dalším poradenským pracovníkům ta její část, nutná k výkonu jejich činnosti (např. rozhodnutí o integraci žáka potřebné k vytvoření individuálního vzdělávacího plánu.)

Zprávy dalších odborníků, např. PPP, jsou škole poskytovány na základě písemného souhlasu rodičů a je s nimi seznámen výchovný poradce, třídní učitel a další vyučující dotyčného žáka. Tím je vytvořen předpoklad k zajištění optimálních podmínek výuky a doporučených opatření ve všech předmětech.

Strategie předcházení školní neúspěšnosti:

Teoretická východiska:

Relativní školní neúspěšnost

Úspěšnost ve škole je podmíněna mnoha faktory a jejím předpokladem jsou dostatečně rozvinuté intelektové schopnosti. Jejich plné využití může být však z různých důvodů blokováno. Může jít o

tzv. relativní školní neúspěšnost, kdy z mimointelektových důvodů má žák špatný prospěch. Nižší výkon žáka může být způsoben např. nízkou sebedůvěrou, špatným sebehodnocením, nedostatečnou motivací, negativním postojem ke škole a emočními či zdravotními problémy.

Sebedůvěra a sebehodnocení ve vztahu ke školní práci

Úspěch žáka ve škole nezávisí jenom na jeho schopnostech, ale i na jeho sebehodnocení a míře sebedůvěry. Důležité je, aby žák sám na sebe měl kladný názor a dostatečně si uvědomoval důležitost a jedinečnost vlastní identity. Uvědomování si vlastních schopností, ovlivňuje postoj ke školní práci. Základem úspěchu je dostatečné množství sebedůvěry, umožňující žákovi pracovat na úrovni, která odpovídá jeho schopnostem. Naopak nízká míra sebedůvěry brání dosažení očekávaných výsledků. Žáci s nízkou sebedůvěrou bývají nejistí, mívají velké obavy z případného selhání a tím mají i větší sklon k různým úzkostem. Špatné sebehodnocení je příčinou toho, že žák přestává usilovat o dobrý prospěch ve škole a z toho důvodu na školní práci rezignuje. Důsledkem selhání žáka a zhoršení jeho prospěchu může být buďto špatný postoj ke škole nebo také nedostatek motivace.

Rodič může schopnosti žáka podceňovat, ale naopak i přeceňovat. Jestliže rodiče považují schopnosti žáků za horší, než ve skutečnosti jsou, kladou na dítě nepřiměřené požadavky a často mu dávají najevo svoje zklamání. Dítě tento názor mnohdy přijímá a opět zde dochází k dalšímu snížení sebedůvěry.

Sebedůvěru můžeme u žáků pěstovat tím, že:

a) z hlediska intelektuálního vývoje

- klademe na žáky přiměřené nároky, které nepřekračují jeho schopnosti,
- posilujeme jeho kompetence – zdůrazňujeme jeho pozitivní stránky,
- jsme mu osobně nápomocni a radujeme se z jeho úspěchů,
- začleníme do zkušeností žáků roli úspěchu a umožníme mu dosažení tohoto úspěchu,
- pomáháme mu nacházet alternativní řešení a rozvíjet návyky pro lepší zvládnání problémů.

b) z hlediska citového vývoje

- oceňujeme jeho jedinečnost a vyhýbáme se negativnímu srovnávání,
- pomáháme žákům s přijetím sama sebe tím, že mu dáváme najevo naše přijetí,
- oceňujeme schopnost vcítění se do pocitů druhých.

c) z hlediska duševního vývoje

- dbáme na smysl pro zvědavost,
- aktivitu žáků chápeme jako projev tvůrčí energie,
- umožňujeme žákům vyslovovat vlastní názory,
- motivujeme ke školní práci.

Postoj ke škole a motivace ke školní práci může ovlivnit míru využívání vlastních schopností. Vždy je důležité, zda má dobrý školní prospěch pro žáka a pro rodiče patřičnou hodnotu. Pokud žák není dostatečně motivován – nebude, vzhledem ke svým schopnostem, dostatečně pracovat. Postoj ke škole ovlivňují především vlastní úspěchy a neúspěchy. Neúspěch může působit jako podnět k většímu úsilí. Jestliže se však neúspěchy opakují, motivace žáka se rapidně snižuje. Ke snížení úsilí ovšem může vést i přemíra úspěchů. Některým žákům vyšších ročníků, kteří měli dříve dobrý prospěch a nepotřebovali k němu zvýšené úsilí, činí změna přístupu značné obtíže.

Žáci, kteří pracují pod úrovní svých schopností, nebývají ve škole spokojeni a mívají potřebu vyhnout se dalším neúspěchům. U žáků, kterým se nedostane dostatečného ocenění, může být podvýkon projevem lhostejnosti k výsledkům.

Preventivní opatření v praxi naší školy:

1) Vyhledávání žáků ohrožených školním neúspěchem, včasné zahájení nápravy

V průběhu docházky sledují učitelé zájem žáků o zvolený obor, popřípadě navrhnou vzhledem k individuálním schopnostem změnu oboru.

Učitelé aktivně vyhledávají slabší žáky a doporučují rodičům vyšetření v PPP k odbornému posouzení školní zralosti.

2) Motivace k manuální práci

Ve škole se žáci zapojují do soutěží podle učebního oboru. Jsou za výkon během roku finančně odměňováni.

Žáci se mají možnost zúčastnit odborných exkurzí podle učebních oborů.

3) ***Škola má zpracován plán*** odborných přednášek, během kterých se mohou žáci dozvědět i důležité informace pro jejich soukromý život. Škola spolupracuje odborníky různých odvětví.