



Minimální preventivní program

PLÁN NA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Střední odborné učiliště Blatná U Sladovny 671, Blatná
Jméno a příjmení ředitele	Ing. Miroslav Čapek
Telefon na ředitele	383412322
E-mail na ředitele	capek@soublatna.cz

Jméno a příjmení školního metodika prevence	Ing.Bc. Lucie TEŠKOVÁ
Telefon	383412334
E-mail	teskova@soublatna.cz

Jméno a příjmení výchovného poradce	PaedDr. Květa Pazderníková
Telefon	383412329
E-mail	pazdernikova@soublatna.cz





	Počet tříd	Počet žáků/studentů
ZŠ - I stupeň	0	0
ZŠ - II.stupeň	0	0
8leté Gymnázium – (Prima až Kvarta)	0	0
6leté Gymnázium – (Prima až Sekunda)	0	0
SŠ – ostatní	8	174
Celkem	8	174

Použité zkratky:

MPP – Minimální preventivní program

SPJ – Sociálně patologické jevy

NNO – Nestátní neziskové organizace

ŠMP – Školní metodik prevence

A. ZMAPOVÁNÍ SITUACE VE ŠKOLE, PRO STANOVENÍ CÍLŮ MPP

VSTUPNÍ INFORMACE A JEJICH ZDROJE

1. Sociální a jiné okolí školy

Cílem výchovně vzdělávacího působení v oblasti prevence sociálně patologických jevů skutečnost, aby mládež byla odpovědná za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku,

- s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům,
- se schopností dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí,
- se schopností týmové práce,
- schopné řešit problémy,
- podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek.

Dovednosti a kvality **pozitivního zdravého životního stylu** nesmí stát až na konci výchovného snažení, ale musí být součástí procesu výchovy a vzdělávání. Ne tak, že škola a rodina pouze učí zdravému způsobu života, ale musí být samy modelem a podporovat zdraví přímo v průběhu školního procesu nebo v rámci životního stylu rodiny.

Místní specifika týkající s SPJ:

Jedná se zejména o problematiku šikany a násilí, záškoláctví, drogových závislostí, alkoholismu a kouření, kriminality, vandalismu, dále pak projevů, rasismu a intolerance.





▪ **Problematika šikany:**

Problémové chování vzniká v důsledku neuspokojení nebo deformování základních potřeb dítěte. V této souvislosti jde velmi často o nenaplněnou potřebu lásky, komunikace a zařazení se do určitého společenství nebo o malou stimulaci k vytvoření pozitivních životních cílů. Stejně důsledky přináší nedostatečně rozvinuté schopnosti dětí žít zdravým způsobem ve skupině, ve společenství s hodnotnými mezilidskými vztahy. Šikana totálně paralyzuje výchovnou funkci skupiny a proměňuje její působení v destruktivní.

Zmapování šikany je velmi obtížné, ale zejména lehčí formy a počáteční stadia šikanování zasahují velkou část školní populace. Také popírání přítomnosti šikany a její zlehčování přispívá nejen k nevědomosti o přítomnosti šikany, ale i k nemožnosti účinně zasáhnout v oblasti prevence nebo potlačení tohoto krutého a nelítostného světa strachu a násilí.

Oblast narušování vztahů mezi žáky bude řešena v souladu s „Programem proti šikanování“.

▪ **Záškoláctví:**

Záškoláctví, útěky, toulky jsou jevy, které patří do kategorie poruch chování. Záškoláctví je úmyslné zameškávání školního vyučování. Žák o své vlastní vůli, většinou bez vědomí rodičů, nechodí do školy a neplní školní docházku. Jedná se vlastně o formu útěku žáka ze školy. Vyskytuje se s postupujícím věkem, zvláště v období prepuberty a puberty, kdy se počet zameškaných neomluvených hodin zvyšuje.

Záškoláctví je neklasičtější asociální poruchou u dětí, kdy se jedná o absenci ve škole bez řádného omluvení rodiči či lékařem. Záškoláctví se dopouštějí jedinci, kteří neplní nebo nejsou schopni plnit školní povinnosti a dostávají se do stresujících situací. Patří sem i skupina žáků, které škola prostě nebaví. Rozlišujeme záškoláctví, které má impulzivní charakter a záškoláctví účelové, plánované.

▪ **Drogová závislost, alkoholismus a kouření:**

Vysoká dostupnost a nabídka drog, alkoholu a tabákových výrobků, včetně jeho značné společenské tolerance v dospělé populaci, je příčinou jejich vzrůstající spotřeby u mládeže. Alkohol a kouření v dětství a dospívání zvyšuje riziko přechodu k dalším drogám. Tolerantní a liberální postoj části společnosti k drogám maří úsilí o preventivní působení na děti a mládež v této oblasti. Základní informace o drogách, včetně tabáku a alkoholu, musí být cíleny i na pochopení toho, jaké zdravotní, psychické, ale i sociální a materiální škody působí jejich zneužívání.

▪ **Kriminalita:**

Jedním z nejzávažnějších problémů ve vývoji kriminality je trestná činnost mládeže. Mladí pachatelé rozšiřují okruh osob, potenciálních nositelů nebezpečí páchaní trestné činnosti i v budoucnosti. Krádeže, zejména mobilních telefonů, a ničení školního majetku, jsou nejčastějšími formami protiprávního jednání, se kterými se lze v prostředí škol setkat.





Trestná činnost mládeže je vážným společenským problémem a jejímu řešení by se proto měla v budoucnu věnovat ještě větší pozornost.

▪ **Vandalismus:**

K vandalismu dochází na škole zejména anonymně jako šikana. Žáci nemají vztah k cizím věcem, těch si neváží a v souvislostech s jejich působením na škole - „ukázat se před ostatními“ ničí školní zařízení.

▪ **Rasismus a intolerance:**

Rasismus je základním východiskem odrůd extremismu a je založen na ideologii vycházející z biologické teorie zdůrazňující význam rasových znaků a rozdílů mezi rasami. Podstatu člověka spatřuje především v těchto znacích. Vychází z přesvědčení o nadřazenosti "bílé rasy" (často užší skupiny jejich příslušníků) nad ostatními druhy "méněcenných ras", o její předurčenosti k nadvládě.

Intolerance - je nesnášenlivost, nedostatek úcty k jiným způsobům chování a jednání, nedostatek respektu k jinému přesvědčení či víře než je naše. Projevuje se zákazem odlišných způsobů chování či názorů než jsou naše vlastní. Může také znamenat, že se s některými lidmi nezachází odpovídajícím způsobem (např. kvůli sexuální orientaci).

▪ **Hazardní hráčství:**

Hazardní hraní či hráčství lze označit jakékoliv jednání, které vyžaduje nevratné investice s vidinou zisku založeného na náhod nebo nejistém výsledku. Součástí tohoto chování je představa rychlého získání peněz nebo jiných hmotných výhod a nastavení pravidel hazardních her tak, že jsou z dlouhodobého hlediska nevýhodné pro sázející a vytváření bludný kruh.

Do hazardního hraní patří například peněžité nebo věcné loterie, tomboly, číselné loterie bingo, kurzové, dostihové a jiné sázení, sázkové hry v kasinu, karetní hry a sázkové hry na internetu apod.

Poměrně novým a častým jevem u mladých lidí je on-line hazardní hraní. Jedná se o službu spojenou s peněžitým vkladem do hazardní hry, loterie nebo sázky, která je poskytována na dálku prostřednictvím internetu. Je nebezpečné zejména proto, že může být provozována dlouhou dobu velmi skrytě, je takřka všude dostupné, manipuluje se pouze s virtuálními penězi. Dalším rizikem je pouze formální kontrola minimálního věku 18 let.

Specifika žáků navštěvujících školu:

Žáci na SOU jsou z rizikovějšího prostředí, mnohdy i sociálně slabších rodin. Jsou daleko náchylnější k negativním jevům ve společnosti, užívání drog – nutnost prevence sociálně patologických jevů. Žáci přicházejí na SOU do styku se staršími spolužáky, jsou snadno manipulovatelní, získávají nové zkušenosti – dobré i špatné návyky, jsou pod vlivem starších





spolužáků, před kterými se mnohdy snaží zviditelnit a to i za cenu, že se mohou uchýlit k různým negativním projevům (drogy, alkohol, kriminalita, hráčství, šikana, tabák, medikamenty, atd.).

Žáci se snaží řešit mnoho nových problémů, jsou nezkušení, ve třídním kolektivu se neznají, snaží si nově formovat své postoje, jsou velmi náchylní k uhnutí z té správné cesty.

Spolupráce s okolím školy:

V rámci prevence SPJ SOU Blatná spolupracuje zejména s MěÚ Blatná, Pedagogicko psychologickou poradnou Strakonice - metodikem prevence, OO PČR Blatná, OŘ PČR Strakonice. Besedy a preventivní akce jsou zabezpečovány v součinnosti s Elio z.s., K-centrum Strakonice, THEIA - krizové centrum o.p.s. České Budějovice a předmanželská poradna Strakonice - PhDr. Doležalová.

Jako slabé místo spolupráce je možno uvést tu skutečnost, že SOU Blatná nemá dostatek informací o jednotlivých žácích, jak žijí a chovají se mimo školu.

2. Informace od pedagogů

Na SOU Blatná je oblasti SPJ věnována dostatečná pozornost. Přesto vzhledem ke specifice některých žáků se mezi žáky vyskytují následující problémy, na které by se měla škola více zaměřit. Jsou to zejména:

- Záškoláctví
- Kouření v areálu SOU
- Vandalismus
- Užívání drog mimo areál školy.

Informace byly získány formou dotazníku.

3. Informace od rodičů

Informace od rodičů jsou získávány průběžně osobně či telefonickým kontaktem. Z reakcí rodičů vyplývá, že oblast SPJ na SOU Blatná hodnotí kladně. Na SOU jsou ale i žáci, u kterých se rodiče příliš nezajímají o jejich studijní výsledky ani o dění na učilišti. Rodiče vidí u žáků jako největší problém záškoláctví. S některými žáky mají rodiče problémy ve výchově, při kontaktu s pedagogickými pracovníky uvádějí, že si s dítětem nevedí rady. Jako možný způsob řešení problému vidí rodiče neustálou kontrolu dítěte (cestou rodičů, peg. pracovníků – třídních učitelů).

Informace jsou od rodičů získávány zejména osobním kontaktem (třídní schůzky, telefonní kontakt).

Rodiče žáků prvních ročníků hodnotí vysoce kladně pořádané adaptační kurzy na začátku školních roků.





4. Informace od žáků

Žáci většinou hodnotí kladně pořádané akce, zejména pak adaptační kurzy, které škola pořádá již osmý rok. Během těchto akcí vystupují žáci aktivně, do programu se zapojují. Sociální klima ve třídě hodnotí jako dobré, žáci si nemyslí, že by na škole docházelo k narušování vztahů. Mezi žáky jsou vytvořeny kamarádské vazby. Od žáků nebyly zjištěny náměty k větší spokojenosti na škole (kromě různých nereálných úlev, které jsou v rozporu se zákony či školním řádem).

Informace od žáků jsou získávány průběžně během třídnických hodin, diskusí s pedagogy, preventivních akcí či dotazníky.

5. Hodnocení MPP minulého školního roku

Z hodnocení MPP za uplynulý školní rok vyplývá, že největší problémy z oblasti SPJ byly na SOU Blatná: záškoláctví, kouření žáků v areálu školy. Vzhledem ke skladbě žáků, kteří na SOU nastupují, jejich sociálnímu složení (řada žáků je z rozvráceného manželství, žijí jen s jedním rodičem, ...) je předpoklad, že výše uvedené problémy SPJ budou přetrvávat i v následujícím školním roce.

Z preventivních aktivit lze vysoce kladně a efektivně hodnotit adaptační kurzy pro první ročníky. Žáci se na začátku školního roku lépe poznají, mimo areál SOU, vytvářejí se mezi nimi kamarádské vztahy (mj. předcházení šikanování,...). Do adaptačních kurzů je zařazena i prevence drogové závislosti, alkoholismu a kouření u žáků. Tato aktivita je řešena formou vyvolaných zážitků - prožitků, což se jeví jako neefektivnější metoda. V adaptačních kurzech by se mělo dále pokračovat.

V preventivní činnosti na SOU je postupováno systematicky, to znamená, že od prvních ročníků až do třetích ročníků jednotlivá témata akcí na sebe navazují, s kolektivy pracují stejní lidé, kteří si u žáků získali důvěru.

B. CÍLE VYPLÝVAJÍCÍ ZE ZMAPOVÁNÍ SITUACE

Stanovení úkolů pro SOU

Základním nástrojem prevence jsou **preventivní programy**, které jsou komplexním systémovým prvkem v realizaci preventivních aktivit.

Ředitel školy

- vytváří podmínky pro realizaci prevence v oblasti sociálně patologických jevů
- pověřuje vhodného pracovníka funkcí školního metodika prevence
- zodpovídá za soustavné vzdělávání pracovníků školy nebo školského zařízení v oblasti prevence
- zajišťuje spolupráci s rodiči, popř. zákonnými zástupci v oblasti prevence





- sleduje efektivitu jednotlivých preventivních aktivit
- zajistí zakotvení preventivních opatření proti sociálně patologickým jevům v řádu školy nebo školského zařízení
- provádí příslušná opatření při výskytu sociálně patologických jevů ve škole nebo školském zařízení

Školní metodik prevence

- koordinuje realizaci preventivních programů na SOU
- podílí se na soustavném vzdělávání pracovníků školy v oblasti prevence
- zajišťuje autoevaluaci (dosahování obecných vzdělávacích cílů i konkrétních cílů v hodinách) procesu a výsledků preventivních programů
- spolupracuje s okresním metodikem
- podílí se na opatřeních při výskytu sociálně patologických jevů na SOU

Vyplývající úkoly

1. vytvoření vhodného prostředí a konkrétních programů pro volný čas žáků, zejména pak na domově mládeže

- pro zábavu, hry, sport a relaxaci využívat dostupná zařízení (sál DM, posilovnu, kulečnický stůl, pokoj vybavený počítači, tělocvičnu, venkovní hřiště)
- pro sebevzdělávání využívat učebnu vybavenou výpočetní technikou (kroužek výpočetní techniky)
- pro zlepšení informovanosti doplnit klubovnu DM dostupnou literaturou, videopořady se zaměřením na zdravý životní styl, prevenci v oblasti pohlavních chorob a AIDS, prevence zneužívání drog, patologické hráčství a šikanu
- účastnit se v průběhu školního roku co největšího počtu sportovních soutěží, sportovní činnost zaměřit k přípravě na tyto soutěže
- v oblasti kultury zajistit návštěvu divadelních představení, koncertů a výstav podle zájmu žáků.

2. poskytování informací o rizicích spojených s užíváním drog

- v rámci hodin občanské nauky a základů společenských věd vyčlenit v každém ročníku volné hodiny pro problematiku prevence zneužívání drog, při tom využívat dostupnou literaturu
- postupně u všech ročníků pořádat přednášky zaměřené na zdravý životní styl, prevenci drogových závislostí, prevenci šíření AIDS, vztahy mezi rodiči a dětmi, vztahy mezi mládeží.

3. opatření pro zlepšení vzájemné komunikace a spolupráce mezi pracovníky učiliště, rodinou, policií a městem

- důsledně dodržovat školní řád týkající se zákazu nošení, držení, distribuce, užívání návykových látek a kouření v areálu učiliště a na akcích pořádaných učilištěm, třídní učitelé prokazatelně seznámí žáky se školním řádem
- všichni pedagogičtí pracovníci a výchovný pracovník budou spolupracovat se zákonnými zástupci žáka a dalšími institucemi (PČR, město) při přípravě a realizaci preventivních akcí, dále sledovat patologické jevy jako: zneužívání drog a alkoholu, záškoláctví, šikana, vandalismus a další formy nežádoucího chování spadající do oblasti společensko patologických jevů – **k tomu navrhopat cílená opatření**
- vytvářet tlak na policii a město, aby bylo důsledně postihováno porušení zákazu nalévání alkoholických nápojů nezletilým v restauračních zařízeních.





4. postoj a osobní příklad všech pracovníků učiliště

- nepřehlížet, netolerovat prohřešky žáků proti řádu učiliště hlavně při porušování zákazu nošení, držení, distribuce a užívání návykových látek.
- při porušení tohoto zákazu navrhopat nebo přímo udělovat výchovná opatření
- zaujímat jasné a správné postoje před kolektivem třídy, výchovné skupiny k negativním projevům žáků
- důsledně dodržovat dozor nad žáky na všech úsecích výuky, výchovy a akcích pořádaných učilištěm.

C. PREVENTIVNÍ PROGRAM

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU A VEDENÍ ŠKOLY

1. V oblasti přímé práce pedagogů

- pro vedení SOU Blatná:
vytvářet podmínky pro realizaci prevence v oblasti sociálně patologických jevů
- pro pedagogy:
soustavně se vzdělávat v oblasti prevence

při řešení výskytu SPJ spolupracovat s výchovným poradce, metodikem prevence, okresním metodikem prevence, realizátory preventivních akcí

navrhovat cílená a konkrétní opatření ke zlepšení situace v oblasti SPJ na SOU Blatná
- pro školního metodika prevence:
koordinovat realizaci preventivních programů a akcí na SOU

podílet se na soustavném vzdělávání pracovníků školy v oblasti prevence
zapojit se do vyhlášených projektů (programy prevence)

dle možností SOU Blatná připravit a realizovat adaptační kurz pro žáky prvních ročníků
podílet se na řešení a opatřeních při výskytu sociálně patologických jevů na SOU
- pro výchovného poradce:
soustavně pracovat s žáky SOU a jejich rodiči

podílet se na řešení a opatřeních při výskytu sociálně patologických jevů na SOU

podílet se na soustavném vzdělávání pracovníků školy v oblasti prevence

koordinovat realizaci preventivních programů a akcí na SOU

2. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence SPJ





Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník	Počet školených pedagogů

3. Plán vzdělávání ŠMP v oblasti prevence SPJ

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník
Školení ŠMP	8	Prosinec 2019	Pedagogicko-psychologická poradna
Blatná – bezpečné město	3	Duben 2020	MěÚ Blatná – složky Policie ČR, Prevent, z.s. Station 17
Krajská konference rizikového chování	Dva dny	Duben 2020	Zástupci neziskových organizací, České Budějovice

4. Způsob spolupráce s ostatními pedagogy

Počty pedagogických pracovníků	Celkem:	Podílející se aktivně na prevenci	Nepodílející se aktivně na prevenci
Vedení školy:	4	4	0
Z toho učitelé	11	11	0
Vychovatelé	2	2	0
Mistři odborné výchovy	9	9	0
Jiné (vepište)	0	0	0

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI





1. Způsoby seznámení rodičů s činností ŠMP , možnostmi spolupráce a MPP

Představení ŠMP rodičům SOU Blatná se provádí vždy na začátku školního roku na společné schůzce vedení školy a rodičů žáků, dále pak na jednotlivých třídních schůzkách v průběhu školního roku.

Konzultační hodiny ŠMP a místo konzultací je uvedeno na nástěnce na chodbě budově teoretického vyučování a na web. stránkách SOU Blatná.

2. Aktivity pro rodiče

Název aktivity	Datum konání	Realizátor, přednášející
Informace rodičů o SPJ na SOU Blatná (v rámci konzultačních hodin)	průběžně	třídní učitel a ŠMP a výchovný poradce
Předávání informačních materiálů rodičům	průběžně na třídních schůzkách	třídní učitel a ŠMP

3. Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči

Název aktivity	Datum konání	Vedoucí programu
Den otevřených dveří SOU Blatná	říjen, listopad 2019, leden 2020	ředitel SOU Blatná
Jízda zručnosti	Duben 2020	Ředitel SOU Blatná ve spolupráci s ostatními pracovníky

III. PROGRAM PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ŽÁKY ŠKOLY





1. Způsob seznámení žáků s činností ŠMP, možnostmi pomoci a PP

Žáci jsou seznamováni s činností ŠMP během třídnických hodin, v rámci besed, naplánovaných preventivních akcí a dále pak v konzultačních hodinách ŠMP. Žákům je zároveň sdělován okruh problematik, které mohou se ŠMP konzultovat.

ŠMP se osobně účastní týdenního adaptačního kurzu pro všechny žáky prvních ročníků.

2. 1. Nespecifická a specifická prevence pro žáky ve výuce, která je součástí učebních osnov.

Aktivity, které jsou součástí učebního plánu (např. na základě již zpracovaného Školního vzdělávacího programu) + aktivity které nejsou součástí učebního plánu. Jde o aktivity, které nereagují na aktuální problémy a týkají se všech tříd v daném ročníku:

1. - 3. ročník

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Učitel
Český jazyk a literatura	Komunikativní dovednosti – formou referátů, prožitky, osobní aktivitou	PaedDr. Pazderníková
Český jazyk a literatura	Zvyšování sebevědomí – výstupy před skupinou žáků	PaedDr. Pazderníková
Literatura a estetická výchova	Vhodnost spol. chování v životních situacích	PaedDr. Pazderníková
Literatura a estetická výchova	Aktivní využití volného času podle nabídek kulturních inspirací	PaedDr. Pazderníková
Občanská nauka	Pravidla slušného chování, lidská práva - beseda	Mgr. Hroudová
Občanská nauka	Nebezpečí – alkohol a drogy - beseda	Mgr. Hroudová
Občanská nauka	Trestní řízení, specifika tr. řízení - beseda	Mgr. Hroudová
Občanská nauka	Pravidla slušného chování, lidská práva - beseda	Mgr. Hroudová
Občanská nauka	Nebezpečí – alkohol a drogy - beseda	Mgr. Hroudová
Občanská nauka	Trestní řízení, specifika tr. řízení - beseda	Mgr. Hroudová

1. ročník nástavbové studium





Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Učitel
Psychologie	Přijímat neúspěch, poznání své osobnosti – vzájemná komunikace, práce s testy, testy	PaedDr. Pazderníková
Občanská nauka	Program PER na středních školách - besedy	Mgr. Hroudová

2. ročník nástavbové studium

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Učitel
Občanská nauka	Program PER na středních školách - besedy	Mgr. Hroudová
Občanská nauka	Vandalismus, extrémní názory - referát	Mgr. Hroudová

1. ročníky

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
Adaptační kurz SOU Blatná - zážitková pedagogika 16. 9. – 20. 9. 2019	ELIO z.s. P. Řeháková
Extrémismus a antisemitismus – říjen 2019	p. Michalcová
Rodina a mezilidské vztahy – listopad 2019	PhDr. A. Doležalová
Návštěva občanského sdružení Prevent (Station 17) Blatná Listopad 2019, leden 2020	Občanské sdružení Prevent
Přednášky a besedy primární prevence - V průběhu školního roku	Elio, z.s., Do světa

2. ročníky





Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
Extrémismus a antisemitismus – říjen 2019	p.Michalcová
Rodina a mezilidské vztahy – listopad 2019	PhDr. A. Doležalová
Přednášky a besedy primární prevence - V průběhu školního roku	Elio, z.s., Do světa

3. ročníky

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
Rodina a mezilidské vztahy – listopad 2019	PhDr. A. Doležalová
Přednášky a besedy primární prevence - V průběhu školního roku	Elio, z.s., Do světa

1. ročník - nástavba

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
Přednášky a besedy primární prevence - V průběhu školního roku	Elio, z.s., Do světa
Mezilidské vztahy, sebeodhad, komunikace – listopad 2019	PhDr. A. Doležalová

2. ročník - nástavba

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
Mezilidské vztahy, sebeodhad, komunikace – listopad 2019	PhDr. A. Doležalová

2. 2. Specifická prevence pro žáky ve výuce, reagující na individuální situaci ve třídě





SPJ který bude řešen:	
Jak byla situace zjištěna:	
Kdo bude situaci řešit – jméno učitele nebo externího odborníka, organizace:	
Třídní učitel, ŠMP, VP, ředitel SOU Blatná, Elio, z.s.	
Kdy bude situace řešena: průběžně dle potřeby	
S použitím jakých metod bude intervence vedena:	
Pohovor, pořádané besedy,	
Způsob ověření efektivity intervence:	
Zhodnocení třídním učitelem, pedagogická rada, pohovor rodiče	

(Další tabulky přidejte podle potřeby.)

2. 3. Jednorázové aktivity pro žáky

Název aktivity, akce	Datum	Realizátor
Cesta k práci	Říjen 2019	Jihočeská společnost pro rozvod lidských zdrojů
Exkurze Mladá Boleslav	Listopad 2019	Škoda Auto,a.s.
Exkurze Tesla Blatná	Únor 2020	Tesla Blatná
Předváděcí akce Strom Praha, divize Lnáře	Březen 2020	Strom Lnáře
Seznámení se zemědělskou technikou	Březen 2020	Liva Předslavice
VZPoura úrazům	Květen 2020	VZP
Exkurze A. Pottinger	Červen 2020	A. Pottinger, s.r.o. Vodňany
Exkurze Bosch	Červen 2020	Bosch, ČB

2. 4. Volnočasové aktivity pro žáky





(Školní kroužky, školní kluby, školní víkendové a prázdninové akce,...)

Název aktivity, akce, kroužku	Datum nebo frekvence konání	Vedoucí programu
Kroužek výpočetní techniky	1x týdně	Ing. Hofman
Kroužek elektro	1x týdně	Schmid
Kroužek motorových vozidel	1x týdně	Fuščíč

IV. OSTATNÍ AKCE V OBLASTI PREVENCE SPJ

V. SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY

Organizace	Jméno odborníka	Kontakt (adresa, telefon, e-mail)
PPP Strakonice speciální pedagog, metodik prevence	Jan Hynek	Metodik prevence tel. 727 962 263 metodik.strakonice@pppcb.cz
Policie ČR - Územní odbory Strakonice	Věra Skolková 728 876 662 tisk. mluvčí Jaromíra Nováková 720 513 321, 724 250 841	Policie ČR - Územní odbory Strakonice Plánkova 629, 386 01 Strakonice tel. 974 237 111
Policie ČR - Obvodní oddělení Blatná	p. Tůma – preventista policie ČR 603 345 951	Policie ČR - Obvodní oddělení Blatná J.P. Koubka 22, 388 01 Blatná tel.383422005
Městská policie Blatná		Městské policie Blatná Zahradnická 171 388 01 Blatná m.policie@mesto-blatna.cz tel. 383 423 467
Městský úřad Blatná Komise pro výchovu a vzdělávání	Mgr. Marcela Karbanová Ing. Eva Linhartová - garant	Městský úřad Blatná, T.G.Masaryka 322, 388 11 Blatná tel. 383 416 111 mesto@mesto-blatna.cz





Městský úřad Blatná Komise prevence kriminality	Kateřina Malečková 606 683 234 maleckovak@mesto-blatna.cz Jan Hromada, DiS. - garant	Městský úřad Blatná, T.G.Masaryka 322, 388 11 Blatná tel. 383 416 111 mesto@mesto-blatna.cz
Občanské sdružení THEIA Č: Budějovice	Bc. Radka Foitlová Od šk. r. 2017/18 Bc. Lucie Maříková marikova@theia.cz	THEIA - krizové centrum o.p.s Mánesova 11/3b České Budějovice 370 01 tel : 773 656 583 mail : foitlova@theia.cz www.theia.cz
Kontaktní centrum Strakonice Martin Klajn 725 581 884	Mgr. Daniel Randák Bc. Eva Gruberová kcst@prevent99.cz	KONTAKTNÍ CENTRUM PREVENT STRAKONICE Komenského 174 386 01 Strakonice Tel: 383 322 357 E-mail: kacko@os-prevent.cz Skype: prevent.kackost
ELIO, o. s.	Mgr. Lukáš Dastlík - ředitel Mgr. Jana Kohnová Linda Řeháková Linda.rehakova@elio.cz 723 731 323	Elio, o. s. Dražejov 17 386 01 Strakonice Tel.: 773 125 255 E-mail: jana.kohnova@elio.cz
Manželská a předmanželská poradna Strakonice	PhDr. Adéla Doležalová	Manželská a předmanželská poradna Strakonice Pod Hradem 9 386 01 Strakonice tel:383 334 252 info@manzelskaporadna-strakonice.cz
Do světa	Josef Hruška hruska@dosveta.org Š. Schwartz 607 652 862 - ředitel	Heydukova 349 386 01 Strakonice 725 373 864 www.dosveta.org
Portus Prachatice	Ing. Petr Šmíd 722 928 192 Š. Bláhová 722 049 751	Velké náměstí 14 383 01 Prachatice reditel@portusprachatice.cz





VI. EVIDENCE A EFEKTIVITA

Aktivity v oblasti SPJ se budou vyhodnocovat pohovory diskusí se žáky, interaktivními metodami na pedagogických radách.

Celkové zhodnocení SPJ – plnění MPP bude provedeno v v závěrečné zprávě o plnění MPP.

VII. ZÁVĚREČNÉ INFORMACE

	Datum	Podpis ředitele/ředitelky školy
Seznámení ředitele/ředitelky školy s MPP	31.8.2019	Ing. Miroslav Čapek
Seznámení pedagogického sboru školy s MPP	31.8.2019	

Zpracoval dne 1. 7. 2019

Školní metodik prevence SOU Blatná
Ing. Lucie Tešková

