



Hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky

Zpracováno podle zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění a vyhlášky č. 177/2009 Sb. v platném znění, o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění (Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění vyhlášky č. 90/2010 Sb., vyhlášky č. 274/2010 Sb., vyhlášky č. 54/2011 Sb., vyhlášky č. 273/2011 Sb., vyhlášky č. 371/2012 Sb., vyhlášky č. 173/2014 Sb., vyhlášky č. 214/2015 Sb., vyhlášky č. 197/2016 Sb., vyhlášky č. 311/2016 Sb., vyhlášky č. 243/2017 Sb., vyhlášky č. 232/2018 Sb. a vyhlášky č. 405/2020 Sb.).

Profilová část maturit obsahuje tyto zkoušky:

1. písemná práce z českého jazyka
2. písemná práce z cizího jazyka (anglický nebo německý)
3. ústní zkouška z českého jazyka a literatury
4. ústní zkouška z cizího jazyka
5. vypracování maturitní práce a její obhajoba před zkušební komisí
6. praktická zkouška z odborných předmětů
7. ústní zkouška z ekonomických předmětů

Každá zkouška profilové části je hodnocena samostatně. Hodnocení každé zkoušky profilové části se provádí podle klasifikační stupnice:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

1. Písemná práce z českého jazyka

Pravidla jednotlivých stupňů hodnocení prospěchu:

• **výborný**

Požadovaná charakteristika textu je zcela dodržena, všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu minimálně 250 slov. Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek a vhodně členěný. Slovní zásoba je motivovaně bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou plně funkční. Rozsah mluvnických prostředků je široký. Chyby se téměř nevyskytují, pokud se vyskytnou, neopakují se. Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.

• **chvalitebný**

Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena, body zadání jsou většinou jasně a srozumitelně zmíněny. Délka textu odpovídá rozsahu. Text je většinou vhodně členěný, s lineárním sledem myšlenek. Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou téměř vždy funkční. Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký. Chyby se většinou nevyskytují, pokud se vyskytnou, nebrání porozumění. Organizace textu nemá vliv na komfort adresáta.





- **dobrý**

Požadovaná charakteristika textu je kratší, ale body zadání jsou většinou dodrženy a rozpracovány, nejsou v odpovídající míře podrobné. Objevují se nedostatky v návaznosti myšlenek, které nebrání porozumění. Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání postačující, ale nikoli potřebně pestrá a bohatá. Rozsah mluvnických prostředků není široký. Chyby v mluvnici se vyskytují, ale nebrání porozumění. Organizace textu má vliv na čtenářský komfort adresáta.

- **dostatečný**

Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena, většina bodů zadání není dostatečně jasně a srozumitelně zmíněna. Slovní zásoba je spíše chudá. Rozsah mluvnických prostředků je omezený, chyby občas brání porozumění. Adresát musí vynaložit úsilí, aby se v textu zorientoval.

- **nedostatečný**

Text je nečitelný. Není dostatek textu pro hodnocení. Požadovaná charakteristika textu není dodržena. Body zadání nejsou zmíněny. Text není souvislý, ani organizovaný. Slovní zásoba je nemotivovaně chudá až primitivní. Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění. Adresát se v textu neorientuje vůbec.

Práce se nehodnotí a je klasifikována nedostatečně v těchto případech:

- 1) nečitelnost textu
- 2) neukončenost práce
- 3) nesplnění rozsahu minimálního počtu 250 slov
- 4) nedodržení tématu
- 5) nedodržení typu textu (není dodržen funkční a slohový postup)

V písemné práci budou hodnocena jednotlivá kritéria bodově a celkové hodnocení určeno podle celkového dosaženého počtu bodů. Pro bodové hodnocení bude použita tabulka kritérií a jejich naplnění podle **Přílohy č. 1**.

Převod bodového zisku na hodnocení prospěchu:

1 (výborný):	30 - 26 bodů
2 (chvalitebný):	25 - 21 bodů
3 (dobrý):	20 - 16 bodů
4 (dostatečný):	15 - 12 bodů
5 (nedostatečný):	11 bodů a méně

2. Písemná práce z cizího jazyka (anglický nebo německý)

Pravidla jednotlivých stupňů hodnocení prospěchu:

- **výborný**

Požadovaná charakteristika textu je zcela dodržena, všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu. Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek a vhodně členěný. Slovní zásoba je široká. Rozsah mluvnických prostředků je široký. Chyby se téměř nevyskytují, pokud se vyskytnou, neopakují se.

- **chvalitebný**

Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena, body zadání jsou většinou jasně a srozumitelně zmíněny. Délka textu odpovídá rozsahu. Text je většinou vhodně členěný, s lineárním sledem





myšlenek. Slovní zásoba je většinou široká. Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký. Chyby se většinou nevyskytují, pokud se vyskytnou, nebrání porozumění.

• **dobrý**

Požadovaná charakteristika textu je kratší, ale body zadání jsou většinou dodrženy a rozpracovány, nejsou v odpovídající míře podrobné. Objevují se nedostatky v návaznosti myšlenek, které nebrání porozumění. Slovní zásoba není široká. Rozsah mluvnických prostředků není široký. Chyby v mluvnici se vyskytují, ale nebrání porozumění.

• **dostatečný**

Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena, většina bodů zadání není dostatečně – jasně a srozumitelně zmíněna. Slovní zásoba je omezená. Rozsah mluvnických prostředků je omezený, chyby občas brání porozumění.

• **nedostatečný**

Není dostatek textu pro hodnocení. Požadovaná charakteristika textu není dodržena. Body zadání nejsou zmíněny. Text není souvislý, ani organizovaný. Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění.

Práce se nehodnotí a je klasifikována nedostatečně v těchto případech:

- 1) nečitelnost textu
- 2) nedodržení tématu

V písemné práci budou hodnocena jednotlivá kritéria bodově a celkové hodnocení určeno podle celkového dosaženého počtu bodů. Pro bodové hodnocení bude použita tabulka kritérií a jejich naplnění podle **Přílohy č. 2**.

Doplňěk k tabulce v příloze č. 2:

1 interval: 40 slov

Tolerance chyb: oddíl III – lexikální kompetence a IV – gramatická kompetence

- 3 body 0 – 7
- 2 body 8 – 14
- 1 bod 15 – 20
- 0 bodů 20 a více

Převod bodového zisku na hodnocení prospěchu:

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1 (výborný): | 24 - 22 bodů |
| 2 (chvalitebný): | 21 - 19 bodů |
| 3 (dobrý): | 18 - 15 bodů |
| 4 (dostatečný): | 14 - 8 bodů |
| 5 (nedostatečný): | 7 bodů a méně |





3. Ústní zkouška z českého jazyka a literatury

Kritéria jednotlivých stupňů hodnocení prospěchu

1 - výborný

Sdělení zcela odpovídá zadání, je plynulé a dostatečně podrobné. Slovní zásoba je široká. Rozsah mluvnických prostředků je široký. Chyby se téměř nevyskytují, pokud se vyskytnou, neopakují se. Dokáže bez problémů reagovat na otázky. Argumentace je výborná. Pomoc zkoušejícího není nutná.

2 - chvalitebný

Sdělení odpovídá zadání, je většinou plynulé a dostatečně podrobné. Slovní zásoba je většinou široká. Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký. Chyby se většinou nevyskytují, pokud se vyskytnou, nebrání porozumění. Dokáže reagovat na otázky. Argumentace je velmi dobrá. Pomoc zkoušejícího není nutná.

3 - dobrý

Sdělení většinou odpovídá zadání, ale není v odpovídající míře podrobné. Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Slovní zásoba není široká. Rozsah mluvnických prostředků není široký. Chyby v mluvnici se vyskytují, ale nebrání porozumění. Dokáže ve větší míře reagovat na otázky. Argumentace je dobrá. Pomoc zkoušejícího je ojedinele nutná.

4 - dostatečný

Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není dostatečně plynulé a podrobné. Slovní zásoba je omezená. Rozsah mluvnických prostředků je omezený, chyby občas brání porozumění. Má problém reagovat na otázky, občas nerozumí. Argumentace je dostatečná. Pomoc zkoušejícího je nutná.

5 - nedostatečný

Sdělení ani za neustálé asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání. Projev nelze hodnotit, žák téměř, nebo vůbec nekomunikuje. Argumentace je nedostatečná.

4. Ústní zkouška z cizího jazyka (anglický nebo německý)

Kritéria jednotlivých stupňů hodnocení prospěchu

1 – výborný

Sdělení odpovídá zadání, je plynulé a dostatečně podrobné. Slovní zásoba je široká. Rozsah mluvnických prostředků je široký. Chyby se téměř nevyskytují, pokud se vyskytnou, neopakují se. Dokáže bez problémů reagovat na otázky. Výslovnost je správná. Pomoc zkoušejícího není nutná.

2 - chvalitebný

Sdělení odpovídá zadání, je většinou plynulé a dostatečně podrobné. Slovní zásoba je většinou široká. Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký. Chyby se většinou nevyskytují, pokud se vyskytnou, nebrání porozumění. Dokáže reagovat na otázky. Výslovnost je většinou správná. Pomoc zkoušejícího není nutná.

3 - dobrý

Sdělení většinou odpovídá zadání, ale není v odpovídající míře podrobné. Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Slovní zásoba není široká.



Rozsah mluvnických prostředků není široký. Chyby v mluvnici se vyskytují, ale nebrání porozumění. Dokáže ve větší míře reagovat na otázky. Chyby ve výslovnosti nebrání porozumění. Pomoc zkoušejícího je ojediněle nutná.

4 - dostatečný

Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není dostatečně plynulé a podrobné. Slovní zásoba je omezená. Rozsah mluvnických prostředků je omezený, chyby občas brání porozumění. Má problém reagovat na otázky, občas nerozumí. Chyby ve výslovnosti občas brání porozumění. Pomoc zkoušejícího je nutná.

5 - nedostatečný

Sdělení ani za neustálé asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání. Projev nelze hodnotit, žák téměř, nebo vůbec nekomunikuje.

5. Vypracování maturitní práce a její obhajoba před zkušební komisí

Téma maturitní práce je žákům zadáváno na základě absolvované praxe ve firmách.

Zpracováním a obhajobou závěrečné práce žáci prokazují schopnosti a dovednosti samostatné orientace ve vybraném tématu, náležitý stupeň osvojení terminologie, znalosti a dovednosti nabyté studiem a jejich aplikace na konkrétní problematiku, schopnost shrnout a prezentovat obsah své práce.

Práce je členěna na část teoretickou a část praktickou. Teoretická část obsahuje především teoretické zdůvodnění, rešerše a poznatky o tématu zvolené práce. Praktická část práce řeší v návaznosti na teoretickou část přímou aplikaci popsaných teoretických znalostí a dovedností do praxe účastníka a konkrétní firmy.

Žákům jsou zadány požadavky na obsah, formální úpravy a způsob zpracování závěrečné práce, které je nutné dodržet.

Žáci zpracují práci v písemné podobě, která musí být odevzdána ve stanoveném termínu. Tuto část práce ohodnotí samostatně vedoucí práce a oponent a navrhnou vhodné doplnění a otázky k ústní obhajobě.

K ústní obhajobě si žáci připraví prezentaci s použitím vhodného SW. V prezentaci stručně představí firmu, kde absolvovali praxi a zpracovávanou problematiku.

Pravidla hodnocení:

Zkušební komise jednotlivá dílčí kritéria ohodnotí počtem bodů podle stanovené tabulky. V části 1 až 3 bodové tabulky se použije průměru bodového hodnocení vedoucího práce a oponenta.

Ukazatel		Maximální počet bodů
A. Celkem písemné zpracování		60
1. Formální část		x
	a) použití příloh, grafická podoba práce	5
	b) použitá literatura a dodržení citace zdrojů	5
	c) formátování a úprava práce	15

2. Obsahová část		x
	a) odborná správnost, dodržení cílů práce	15
	b) dodržení rozsahu, obsahu, logická návaznost	10
3. Jazyková správnost, stylizace odborné práce		10
B. Obhajoba závěrečné práce - ústní část		40
	a) Obhajoba závěrečné práce, úroveň vystupování, jazykový projev	15
	b) Zodpovězení zadaných otázek	15
	c) Zpracování prezentace	10
Celkem		100

Počet získaných bodů bude převeden na klasifikaci podle stupnice:

Při dosažení bodů:	Klasifikace:
91 - 100	výborný
76 - 90	chvalitebný
61 - 75	dobrý
46 - 60	dostatečný
45 - 0	nedostatečný

6. Praktická zkouška z odborných předmětů

Praktická zkouška se skládá ze tří dílčích částí (předmětů):

Část	Váha hodnocení
a) účetnictví	60 %
b) informační a komunikační technologie	20 %
c) písemná a elektronická komunikace	20 %

Každá část zkoušky je hodnocena samostatně. Výsledná známka z praktické zkoušky se stanoví jako vážený průměr známek.

Žák zkoušku vykoná úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny části dané zkoušky (je hodnocen alespoň stupněm dostatečný). V případě nedostatečného hodnocení musí opakovat příslušnou část zkoušky v opravném termínu.

6a) ÚČETNICTVÍ

Zkouška z účetnictví spočívá ve zpracování komplexního účetního případu podle účetních zásad. Při zadání a zpracování jsou dodržena tato základní pravidla:

- Zadání je vypracováno ve více verzích podle počtu studentů účastnících se zkoušky
- V učebně jsou žáci rozloženi tak, aby žáci sedící ve své blízkosti měli různá zadání
- V jedné třídě může být při zkoušce maximálně 15 žáků.
- Žáci mohou používat pouze povolené pomůcky – nepopsaná účetní osnova, kalkulačka, vzorce na odpisy, sazby odpisů a sazby sociálního a zdravotního pojištění



- Během zkoušky není dovoleno používat mobilní telefony, tablety, notebooky nebo jiná obdobná zařízení. Před zahájením zkoušky žáci tyto přístroje vypnou a odloží na určené místo.
- Doba trvání zkoušky je 5 vyučovacích hodin (225 minut), u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. stupně 6 vyučovacích hodin (270 minut).

Pravidla hodnocení:

- Správný výpočet každé hodnoty je ohodnocen jedním bodem.
- Každé správné zaúčtování na příslušné účty je ohodnoceno jedním bodem.
- Každá správná položka na výkazech (konečná rozvaha, výsledovka) je ohodnocena jedním bodem.
- Za chybné údaje se body neodečítají.

Úspěšnost je stanovena podle procentního vyjádření z celkového možného bodového zisku. Úspěšnost v procentech bude převedena na klasifikaci podle stupnice:

Úspěšnost:	Klasifikace:
100 - 92 %	Výborný
méně než 92 – 83 %	Chvalitebný
méně než 83 – 72 %	Dobrý
méně než 72 – 60 %	Dostatečný
méně než 60 %	Nedostatečný

6b) PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE

Při zkoušce žáci prokazují schopnost práce na PC a zpracování tiskopisů a obchodní korespondence podle norem (nabídka, poptávka, objednávka, reklamace, urgence, pobídka, žádost, pozvánka na poradu, zápis z porady atd.).

Při zadání a zpracování jsou dodržena tato základní pravidla:

- Zadání je vypracováno v 15 variantách, každý žák v učebně si vylosuje jiné zadání
- V učebně může být maximálně 15 žáků, každý pracuje samostatně na přiděleném PC. Pro potřeby maturitní zkoušky jsou v učebně VT vytvořeny účty, na kterých jsou připravena zadání.
- Před zahájením zkoušky si žáci jeden účet (zadání) vylosují,
- Během zkoušky není dovoleno používat mobilní telefony, tablety, notebooky nebo jiná obdobná zařízení. Před zahájením zkoušky žáci tyto přístroje vypnou a odloží na určené místo.
- Zadanou práci vytváří žáci do předem připraveného předtisku nebo pomocí textového editoru podle typu příkladu.
- Doba trvání zkoušky je 2 vyučovací hodiny (90 minut).

Pravidla hodnocení:

Za každou hrubou chybu ve zpracovaném dokumentu je hodnocení sníženo o jeden stupeň.

Za hrubou chybu se považuje:

- Přehození značek v dopise nebo neuvedení značky
- Vynechání slova doporučeně – pokud je v dopise potřeba
- Nekompletní a špatným stylem napsaná adresa





- Špatné určení typu dopisu
- Nelogická stylizace dopisu
- Velké množství pravopisných chyb

6c) INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Při zkoušce žáci prokazují schopnost práce na PC to v programu MS Word (především styly a formátování textu, práce s objekty, obrázky, záhlaví a zápatí), MS Excel (především základní a složené funkce, podmíněné formátování, adresování buněk, formát buněk, grafy).

Při zadání a zpracování jsou dodržena tato základní pravidla:

- Zadání je vypracováno v 15 variantách
- V učebně může být maximálně 15 žáků, každý pracuje samostatně na přiděleném PC. Pro potřeby maturitní zkoušky jsou v učebně VT vytvořeny účty, na kterých jsou připravena zadání
- Před zahájením zkoušky si žáci jeden účet (zadání) vylosují
- Během zkoušky není dovoleno používat mobilní telefony, tablety, notebooky nebo jiná obdobná zařízení. Před zahájením zkoušky žáci tyto přístroje vypnou a odloží na určené místo.
- Doba trvání zkoušky je 2 vyučovací hodiny (90 minut).

Pravidla hodnocení:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Grafický projev je přesný a estetický. Použil správné postupy. Úroveň splnění úkolů podle konkrétních zadání je bezchybná.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky. Grafický projev je estetický ucelený, bez větších nepřesností. Použil správné postupy formátování s menšími nepodstatnými chybami.

Stupeň 3 (dobrý)

Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Při provádění úkolů se dopouští chyb, které ale nejsou zcela zásadní. Odchýlil se od zadaných formátovacích postupů. Objevuje se kombinace několika menších chyb ve zpracování zadaného úkolu.

Stupeň 4 (dostatečný)

V grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je neucelený, neestetický. Nezvolil správné postupy a formáty. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák není schopen ani částečně splnit zadání, práce je nedokončená, neúplná. Grafický projev je zcela nedostačující.

Za závažné hrubé chyby se považuje:

- špatně zformátovaná tabulka
- špatně sestavená tabulka
- špatně provedené výpočty (použití funkcí, vzorců)
- špatná celková úprava stránky ve Wordu
- nedodržení požadovaného rozměru A4, A5





- nesprávně zvolený graf
- chybné nebo chybějící data v grafu

Menší chyby (snížená známka o jeden stupeň při více chybách):

- chyby v typografii
- chybné nebo chybějící popisky v grafu
- grafické odlišnosti textu
- nesprávně formátovaný text
- nesprávné formáty buněk
- nesprávně formátovaný objekt, obrázek

7. Ústní zkouška z ekonomických předmětů

Při ústní zkoušce jsou otázky zpracované z tematických celků předmětů Ekonomika podniku, Účetnictví, Právo, Chod podniku, Marketing a management. Na zkoušku je připraveno minimálně 25 otázek. Žáci si před zahájením zkoušky otázku losují. V jednom zkušebním dnu se nesmí stejná otázka opakovat.

Žáci prokazují znalosti vylosovaných témat v rozsahu stanoveném ŠVP Podnikání.

Hodnocení žáka z ústní zkoušky profilové části navrhuje zkoušející a předsedící zkušební maturitní komisi po ukončení zkoušek v daném zkušebním dni. Hodnocení schvaluje zkušební maturitní komise.

V případě, že nedojde ke shodě v hodnocení, rozhoduje komise hlasováním. V případě nerozhodného hlasování rozhoduje hlas předsedy komise.

Pravidla hodnocení:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických problémů a při hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní projev je správný, přesný a výstižný.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických úkolů a při hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho





myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

V Blatné 31. 3. 2021

čj. 386/2021/SOU

vypracoval: Ing. Miroslav Čapek, ředitel školy

Schválil: Ing. Jaromír Kolář, předseda komise

Ing. Arnošt Kabát, místopředseda komise

Ing. Lubomír Prokop, člen komise

Ing. Lucie Tešková, členka komise

Mgr. Jana Kořánová, členka komise

PaedDr. Květa Pazderníková, členka komise

Mgr. Zdeňka Pisingerová, členka komise

Mgr. Kateřina Libá, členka komise



Příloha č. 1

ČESKÝ JAZYK – BODOVÁ ŠKÁLA A KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÝCH PRACÍ

	0	1	2	3	4	5
1A	Text se nevztahuje k zadanému tématu.	Text se od zadaného tématu podstatně odklání a/nebo je téma zpracováno povrchně.	Text se od zadaného tématu v některých pasážích odklání a/nebo jsou některé textové pasáže povrchní.	Text v zásadě odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno v zásadě funkčně.	Text odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno funkčně.	Text plně odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno plně funkčně.
1B	Text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace.	Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text v zásadě odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text plně odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.
2A	- Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve vysoké míře (10 a více chyb) ¹. - Chyby mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve větší míře (8-9 chyb). - Chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují často (6-7 chyb). - Některé chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují místy (4-5 chyb). - Chyby v zásadě nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují jen ojediněle (2-3 chyby). - Chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují (0-1 chyba). - Případné chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.
2B	- Slovní zásoba je nemotivovaně chudá až primitivní. - V textu se vyskytují ve vysoké míře výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. - Volba slov a slovních spojení zásadně narušuje porozumění textu.	- Slovní zásoba je nemotivovaně chudá. - V textu se ve větší míře vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. - Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu.	- Slovní zásoba je spíše chudá. - V textu se často vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. - Volba slov a slovních spojení občas narušuje porozumění textu.	- Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání postačující, ale nikoli potřebně pestrá a bohatá. - V textu se místy vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. - Volba slov a slovních spojení v zásadě nenarušuje porozumění textu.	- Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou téměř vždy funkční. - V textu se jen ojediněle vyskytne výraz, který je nevhodně volený vzhledem k označované skutečnosti. - Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.	- Slovní zásoba je motivovaně bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou plně funkční. - V textu se nevyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. - Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.
3A	- Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá až primitivní, nebo je ve vysoké míře přetížena. - Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve vysoké míře. - Nedostatky mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá, nebo je ve větší míře přetížena. - Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve větší míře. - Nedostatky mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Výstavba větných celků je spíše jednoduchá, nebo přetížena. - Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují občas. - Nedostatky mají občas vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Výstavba větných celků je v zásadě promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci v zásadě funkční. - Místy se v textu objevují syntaktické nedostatky. - Nedostatky mají místy vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci téměř vždy funkční. - Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují jen ojediněle. - Nedostatky nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci plně funkční. - Syntaktické nedostatky se v textu téměř nevyskytují. - Čtenářský komfort adresáta není narušován.
3B	- Text je nesoudržný a chaotický. - Členění textu je nelogické. - Text je argumentačně nezvládnutý. - Adresát musí vynaložit velké úsilí, aby se v textu zorientoval, nebo se v textu neorientuje vůbec.	- Kompozice textu je nepřehledná. - V členění textu se ve větší míře vyskytují nedostatky. - Argumentace je ve větší míře nesrozumitelná. - Adresát musí vynaložit úsilí, aby se v textu zorientoval.	- Kompozice textu je spíše nahodilá. - V členění textu se často vyskytují nedostatky. - Argumentace je občas nesrozumitelná. - Organizace textu má vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Kompozice textu je v zásadě vyvážená. - Text je až na malé nedostatky vhodně členěn a logicky uspořádán. - Argumentace je v zásadě srozumitelná. - Organizace textu v zásadě nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Kompozice textu je promyšlená a vyvážená. - Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. - Argumentace je srozumitelná. - Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Kompozice textu je precizní. - Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. - Argumentace je velmi vyspělá. - Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.

¹⁾ **Kvantifikace chyb se vztahuje pouze ke kritériu 2A.** Určený interval uvádí počet tzv. „hrubých“ chyb, **dvě** „malé“ chyby odpovídají **jedné** „hrubé“. Případné chyby v bodovém pásmu 4 a 5 bodů nemají závažný charakter

Příloha č. 2

CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA A BODOVÉ HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE

I – Zpracování zadání / Obsah		II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
A – Zadání		A – Organizace textu	A – Přesnost	A – Přesnost
3	- Požadovaná charakteristika textu [1] je dodržena. - Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.	- Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text je vhodně členěný a organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu [4] - Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně [5]	- Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu [4] - Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně [5]
2	- Požadovaná charakteristika textu [1] je většinou dodržena. - Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. - Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).	- Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu [4] - Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně [5] - Text je o 1 interval kratší.	- Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu [4] - Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně [5] - Text je o 1 interval kratší.
1	- Požadovaná charakteristika textu [1] není ve větší míře dodržena. - Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. - Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).	- Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu [4] - Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně [5] - Text je o 2 intervaly kratší.	- Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu [4] - Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně [5] - Text je o 2 intervaly kratší.
0	- Požadovaná charakteristika textu [1] není dodržena. - Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. - Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší) - Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů delší).	- Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. - Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu [4] - Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně [5]	- Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu [4] - Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně [5]
B – Rozsah, obsah		B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)	B – Rozsah	B – Rozsah
3	- Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti [2] - V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.	- Rozsah PTN je široký [3] - Chyby v PTN nebrání porozumění textu [4] - PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně [5]	Slovní zásoba je široká [3]	Rozsah mluvnických prostředků je široký [3]
2	- Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti [2] - V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. - Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.	- Rozsah PTN je většinou široký [3] - Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu [4] - PTN jsou většinou použity správně a vhodně [5]	Slovní zásoba je většinou široká [3]	Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký [3]
1	- Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti [2] - V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. - Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.	- Rozsah PTN je ve větší míře omezený [3] - Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu [4] - PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně [5]	Slovní zásoba je ve větší míře omezená [3]	Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený [3]
0	Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti [2]	PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu [3]	Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu [3]	Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu [3]

		• Chyby v PTN brání porozumění většině textu [4] • PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně [5]		
--	--	---	--	--

o Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení oddílu.;

‡ Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body.;

Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.

[1] Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

[2] Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

[3] Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

[4] Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

[5] Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu.