



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Evaluační zpráva projektu

Rozvoj technického vzdělávání v Jihočeském kraji

CZ.1.07/1.1.00/44.0007

Zpracovatel: **Střední odborné učiliště, Blatná, U Sladovny 671**

(P02)

Obsah

1	Popis projektu	3
2	Klíčové aktivity – hodnocení realizace	4
2.1	Klíčová aktivita 1	4
2.2	Klíčová aktivita 2	7
2.2.1	Vzdělávání pedagogických pracovníků k obsluze strojů a zařízení, které byly zakoupené v rámci projektu	7
2.2.2	Celoroční, pravidelně se opakující volnočasové aktivity, zaměřené na přírodovědné a technické vzdělávání žáků SŠ	7
2.2.3	Zapojení odborníků z praxe do výuky technických a přírodovědných předmětů	12
2.2.4	Exkurze do výrobních firem a na technické památky	15
2.3	Klíčová aktivita 3	19
2.3.1	Sdílení učeben SŠ pro povinnou výuku žáků ZŠ	19
2.3.2	Programy vzájemného učení, kde žáci SŠ připravují a realizují pro žáky ZŠ vzdělávací aktivity	22
2.4	Klíčová aktivita 4	27
2.5	Klíčová aktivita 5	28
3	Hodnocení naplňování monitorovacích indikátorů	29
4	Statistika počtu uchazečů o přijetí ke studiu v letech 2010 – 2015	31
5	Závěrečné shrnutí	32

1 Popis projektu

Název projektu: Rozvoj technického vzdělávání v Jihočeském kraji

Registrační číslo: CZ.1.07/1.1.00/44.0007

Příjemce: Jihočeský kraj

Realizace projektu: 28. 8. 2013 - 30. 6. 2015

Hlavní cíl projektu: systematická investiční a metodická podpora při zajišťování vzdělávání v technických oborech, a to konkrétně na 15 středních odborných školách a středních odborných učilištích kraje.

Specifické cíle projektu:

- zkvalitnění výukového zázemí zejména technických oborů, rozšíření přístrojové a technologické základny pořízením nového vybavení učeben a dílen a nových ICT technologií a SW určených pro technickou práci a laboratorní cvičení,
- seznámení s nejmodernějšími pracovními postupy užívanými v praxi,
- efektivní využívání modernizovaných výukových prostor v práci s žáky,
- využití nových metod a forem práce v technickém vzdělávání,
- zintenzívnění spolupráce s místními a regionálními podniky formou zapojení odborníků z praxe do přímé výuky,
- zvýšení jazykové vybavenosti žáků v technických oborech,
- podněcení zájmu žáků středních i základních škol o technické obory a popularizace technického vzdělávání, a to zapojením samotných žáků do realizace aktivit projektu a zvýšením podílu praktických činností žáků ve výuce technických předmětů.

Dlouhodobým záměrem projektu je nastartování pozitivních změn v technickém vzdělávání, které povedou ke zvýšení zájmu žáků o studium v technických oborech a k jeho zkvalitnění.

Hlavní cílovou skupinou projektu jsou žáci celkem 15 partnerských středních škol, navštěvující technické (resp. přírodovědné) obory, a žáci 96 základních škol přímo zapojených do vybraných klíčových aktivit.

Projekt byl realizován v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, prioritní osa 7.1 Počáteční vzdělávání, oblast podpory 7.1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání (Výzva č. 44 - Žádost o finanční podporu z OPVK - IPo - oblast podpory 1.1; IPo = individuální projekty ostatní).

Zpráva byla vypracována Ing. Miroslavem Čapkem a Ing. Lubomírem Prokopem za období od září 2013 do dubna 2015.

2 Klíčové aktivity – hodnocení realizace

Následující kapitola obsahuje popis klíčových aktivit, jejich vyhodnocení dle dotazníkových šetření a grafické znázornění.

2.1 Klíčová aktivita 1

Název klíčové aktivity: **Cílené investice středních škol v oblasti technického vzdělávání podporující realizaci kurikulární reformy**

Stručný popis KA

V této aktivitě bylo nakupováno vybavení pro výuku odborného výcviku i pro výuku žáků zapojených základních škol. Na základě výběrových řízení pro realizaci zakázky bylo pořízeno následující technické vybavení:

VŘ1 - Zařízení pro vybavení pracoviště odborného výcviku – autoopravárenství, SOU Blatná

V tomto VŘ bylo pořízeno vybavení školního autoservisu pro výuku oboru Automechanik a Autoelektrikář.

Konkrétní pořízené vybavení:

- vyvažovačka kol s příslušenstvím
- diagnostické zařízení pro kontrolu tlumičů
- zkušebna brzd pro osobní automobily
- ruční a elektrické nářadí pro autoopravárenství
- montážní vozíky s vybavením
- vybavení pracovišť oboru autoelektrikář

Celková hodnota včetně DPH: 1 340 041,- Kč

VŘ2 - Vybavení pro elektrotechnická pracoviště

V tomto VŘ bylo pořízeno vybavení pro výuku odborného výcviku oboru Elektrikář.

Konkrétní pořízené vybavení:

- Vybavení pracovišť pro učební obor elektrikář
- Prvky automatizační a zabezpečovací techniky
- Spotřební materiál pro kroužek elektrotechniky

Celková hodnota včetně DPH: 289 225,- Kč

VŘ3 - Vybavení pracovišť pro obrábění kovů

V tomto VŘ bylo pořízeno vybavení pro výuku odborného výcviku – ruční a strojní obrábění materiálu, svařování. Toto vybavení je využíváno pro všechny tříleté obory.

Konkrétní pořízené vybavení:

- Ruční a elektrické nářadí pro obrábění materiálu, vybavení pracovišť pro ruční obrábění
- Pásová pila na kov pro pracoviště strojní obrábění
- Spotřební materiál pro výuku svařování
- Plamenový řezací stroj pro výuku svařování

Celková hodnota včetně DPH: 504 941,- Kč

VŘ4 – Stavebnice čtyřkolky

V tomto VŘ byla pořízena čtyřkolka pro výuku odborného výcviku v oborech Automechanik a Autoelektrikář a pro využití v kroužku motorových vozidel

Celková hodnota včetně DPH: 148 830,- Kč

VŘ5 – Svařovací simulátor

V tomto VŘ byl pořízen svařovací simulátor pro výuku odborného výcviku v oborech Automechanik a Opravář zemědělských strojů a pro využití žáky ZŠ

Celková hodnota včetně DPH: 194 798,- Kč

VŘ6 – Dodávka multimediální techniky

V tomto VŘ byla pořízena multimediální technika používaná pro využití především ve výuce žáků ZŠ

Konkrétní pořízené vybavení:

- Počítač s velkoformátovou obrazovkou
- Digitální videokamera

Celková hodnota včetně DPH: 63 462,- Kč

Přímý nákup bez VŘ – Model robotického pracoviště

Toto zařízení bylo 2x bezvýsledně zařazeno do výběrových řízení. Jedná se však o několik poměrně specifických zařízení, které nebyl schopen dodat jeden dodavatel. Zařízení proto muselo být nakoupeno postupně po částech od více dodavatelů.

Zařízení slouží pro výuku v oborech Elektrikář a Autoelektrikář a je využíváno v kroužku

zabezpečovací techniky, automatizace a robotiky.

Konkrétní pořízené vybavení:

- Modelářská CNC frézka s příslušenstvím
- Robotický manipulátor + PC

Celková hodnota včetně DPH: 99 769,- Kč

Hodnocení KA

Nakoupené vybavení výrazně přispělo ke zvýšení úrovně výuky převážně odborného výcviku ve všech oborech vzdělávání. Bylo nakupováno zařízení moderní na vysoké technické úrovni a průběžně bylo zařazováno pro využití ve výuce. Žáci tak mají možnost pracovat se zařízením, které je technicky na vysoké úrovni a někdy i předčí úroveň běžně vybavených servisních dílen a pracovišť firem. Jsou tak velmi dobře připraveni pro přechod do praxe.

Mimo vyučování v technických oborech SOU je zařízení využíváno podle povahy i pro výuku žáků ZŠ a při realizaci aktivit technických kroužků.

Využití nově pořízeného investičního majetku ve výuce v hodinách za školní rok 2014-15:

Zařízení	Využití [hodin]
diagnostika podvozků -vyvažovačka kol	578
válcová zkušebna brzd	440
diagnostika tlumičů	440
svařovací simulátor	369
řezací stroj	465
stavebnice čtyřkolky	190
model robotického pracoviště	30
audiovizuální pracoviště	223
pásová pila na kov	113

V předchozím školním roce 2013-14 nemohlo být zařízení ve výuce využíváno, protože nákupy byly realizovány většinou na konci tohoto školního roku, případně na začátku roku 2014-15. Zpoždění nákupů po zahájení projektu bylo způsobeno převážně nutností vybírat dodavatele na základě výběrových řízení, které byly administrativně a časově značně náročné. V některých případech také bylo nutné výběrová řízení vyhlášovat opakovaně.

2.2 Klíčová aktivita 2

Název klíčové aktivity souhrnné: **Neinvestiční podpora středních a základních škol v oblasti technického vzdělávání podporující realizaci kurikulární reformy**

HODNOCENÍ JEDNOTLIVÝCH KLÍČOVÝCH AKTIVIT

2.2.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků k obsluze strojů a zařízení, které byly zakoupené v rámci projektu

Stručný popis KA

Součástí nákupu investičního vybavení pro modernizované učebny bylo i zaškolení pracovníků – především učitelů odborného výcviku SOU Blatná – k obsluze tohoto vybavení. Zaškolení proběhlo vždy po instalaci a uvedení zařízení do provozu.

Kolikrát se uskutečnila

Zaškolení k obsluze zakoupeného vybavení jsme neevidovali jako samostatnou aktivitu, ale jako doplněk k pořízení zmíněného vybavení a proto nejsou tato zaškolení evidována na záznamových arších. Zaškolení provedla dodavatelská firma jako součást instalace a předání technického zařízení.

Hodnocení KA

Tato aktivita byla důležitá pro správné využití zařízení ve výuce.

2.2.2 Celoroční, pravidelně se opakující volnočasové aktivity, zaměřené na přírodovědné a technické vzdělávání žáků SŠ

Stručný popis KA

V této aktivitě SOU Blatná organizovalo technické kroužky pro zájemce z řad žáků SOU a žáků spolupracujících základních škol. Kroužky jsou organizovány společně pro žáky ZŠ a SOU, což se i přes počáteční obavy osvědčilo. Žáci SOU se snaží před mladšími „kolegy“ ze ZŠ předvést a ukázat, co už se naučili a žáci ZŠ celkem se zájmem od nich přebírají zkušenosti. Mezi účastníky kroužků se vytvořily kamarádské vztahy. V několika případech pozitivní zkušenosti z účasti na kroužku vyústily o zájem studovat obor na naší škole.

Ve školním roce 2013-14 byly organizovány 4 technické kroužky:

- kroužek motorových vozidel,
- motocyklový kroužek,
- kroužek kování a tváření kovů,
- elektrotechnický kroužek.

Ve školním roce 2014-15 se zvýšil zájem žáků a proto navíc byly zabezpečeny:

- kroužek zabezpečovací techniky zaměřený na autoalarmy,

- kroužek zabezpečovací techniky, automatizace a robotiky.

Kolikrát se aktivita uskutečnila

Všechny kroužky se konaly pravidelně 1x týdně 2 hodiny.

Počet odučených hodin a počet žáků v roce 2013-14

Kroužek	Odučeno hodin	Přihlášeno žáků	Ø účast
kroužek motorových vozidel	70	9 SOU, 6 ZŠ	7
motocyklový kroužek	62	6 ZŠ	3
kroužek kování a tváření kovů	73	8 SOU	5
elektrotechnický kroužek	66	4 SOU, 1 ZŠ	2,3

Počet odučených hodin a počet žáků v roce 2014-15 (do konce dubna 2015)

Kroužek	Odučeno hodin	Přihlášeno žáků	Ø účast
kroužek motorových vozidel	58	4 SOU, 2 ZŠ	4,7
motocyklový kroužek	54	2 SOU, 5 ZŠ	3,2
kroužek kování a tváření kovů	58	4 SOU, 3 ZŠ	5,0
elektrotechnický kroužek	62	1 SOU, 5 ZŠ	4,2
kroužek zabezpečovací techniky zaměřený na autoalarmy	58	3 SOU, 1 ZŠ	2,7
kroužek zabezpečovací techniky, automatizace a robotiky	60	5 SOU	3,3

Hodnocení KA

Při plánování realizace technických kroužků jsme předpokládali vyšší zájem žáků. Bohužel, hlavně z časových důvodů (kroužky je možné realizovat po vyučování v odpoledních hodinách), byl nižší zájem ze strany žáků ZŠ i žáků SOU, kteří do školy dojíždějí. To se projevilo hlavně v roce 2013-14, kdy se nepodařilo zajistit dostatečný počet žáků pro otevření kroužku zabezpečovací techniky.

Pro žáky, kteří se na kroužky přihlásili a pravidelně je navštěvovali, se však jednalo o zajímavou aktivitu. Atraktivní byl zejména motocyklový kroužek, který na základě smlouvy zajišťovala firma JSM Promotion, která se zabývá prodejem, servisem a stavbou speciálních a závodních motocyklů. Bohužel před ukončením projektu firma ukončila činnost v provozovně v Blatné. Kroužek pokračoval dál v prostorech naší školy pod vedením učitele odborného výcviku.

Výsledky dotazníkového šetření

Dotazování žáků navštěvujících technické kroužky, probíhalo ve dvou fázích, na začátku projektu a na konci projektu. Na konci projektu se zúčastnili dotazování i vyučující těchto volnočasových aktivit.

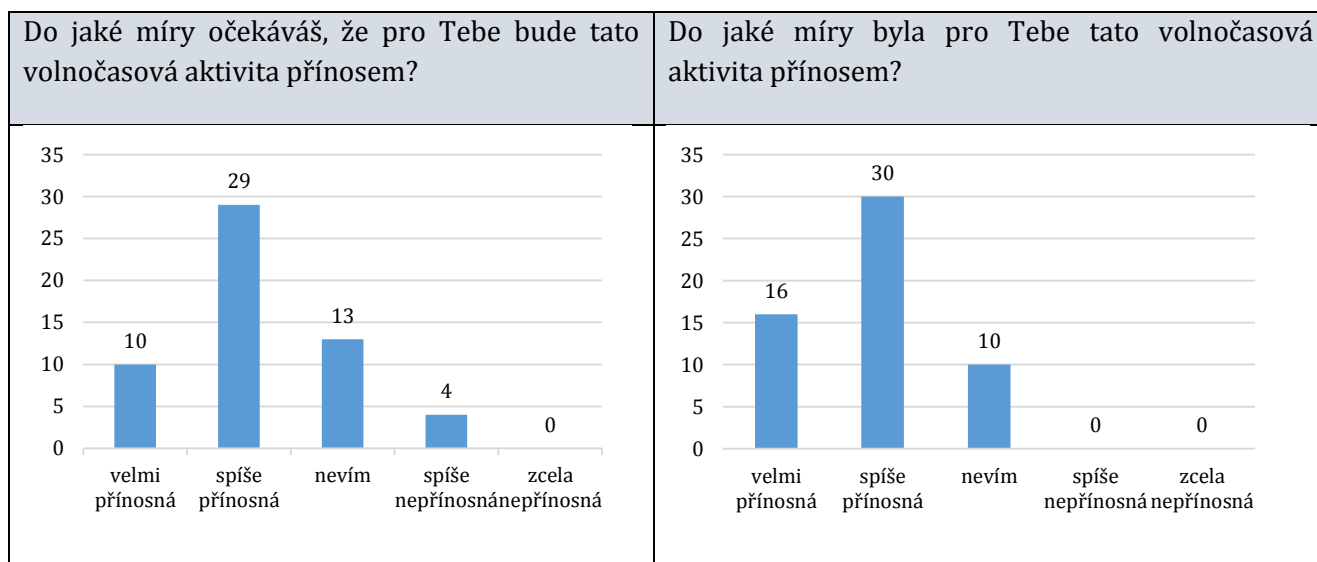
Na začátku projektu jsme žákům položili následující otázky:

- Do jaké míry očekáváš, že pro Tebe bude tato volnočasová aktivita přínosem?
- Účastnil/a ses již podobné volnočasové aktivity?
- O přírodovědná a/nebo technická témata se
- Chtěl/a bys přírodovědný a/nebo technický obor studovat na vyšší odborné/vysoké škole?

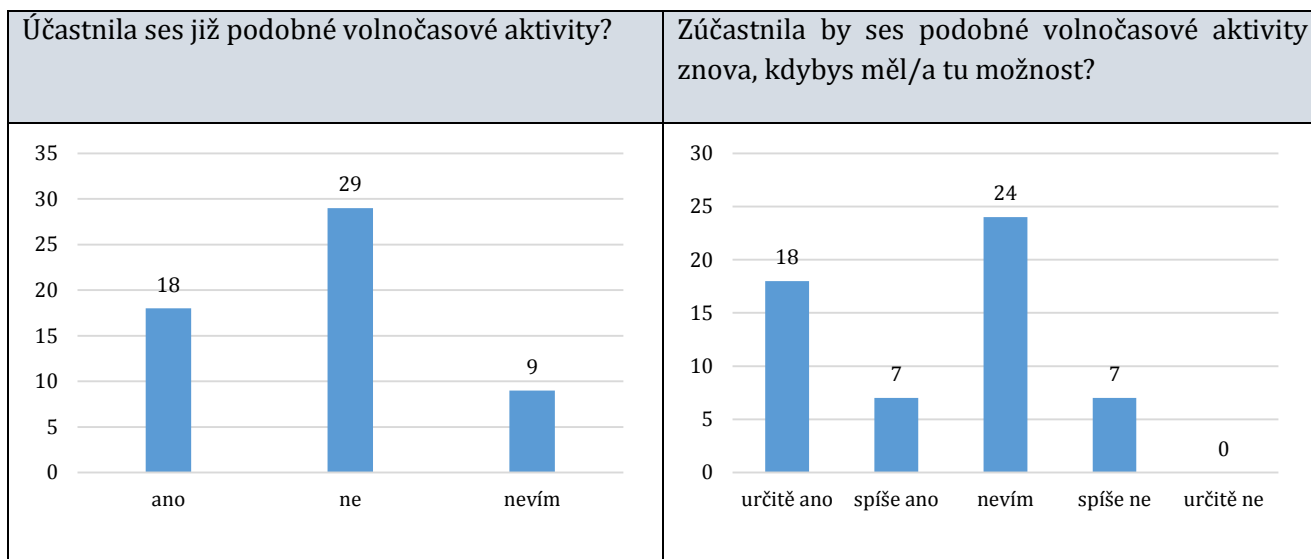
Na konci projektu jsme žákům položili následující otázky:

- Do jaké míry byla pro Tebe tato volnočasová aktivita přínosem?
- Zúčastnil/a by ses podobné volnočasové aktivity znova, kdybys měl/a tu možnost?
- O přírodovědná a/nebo technická témata se
- Chtěl/a bys přírodovědný a/nebo technický obor studovat na vyšší odborné/vysoké škole?

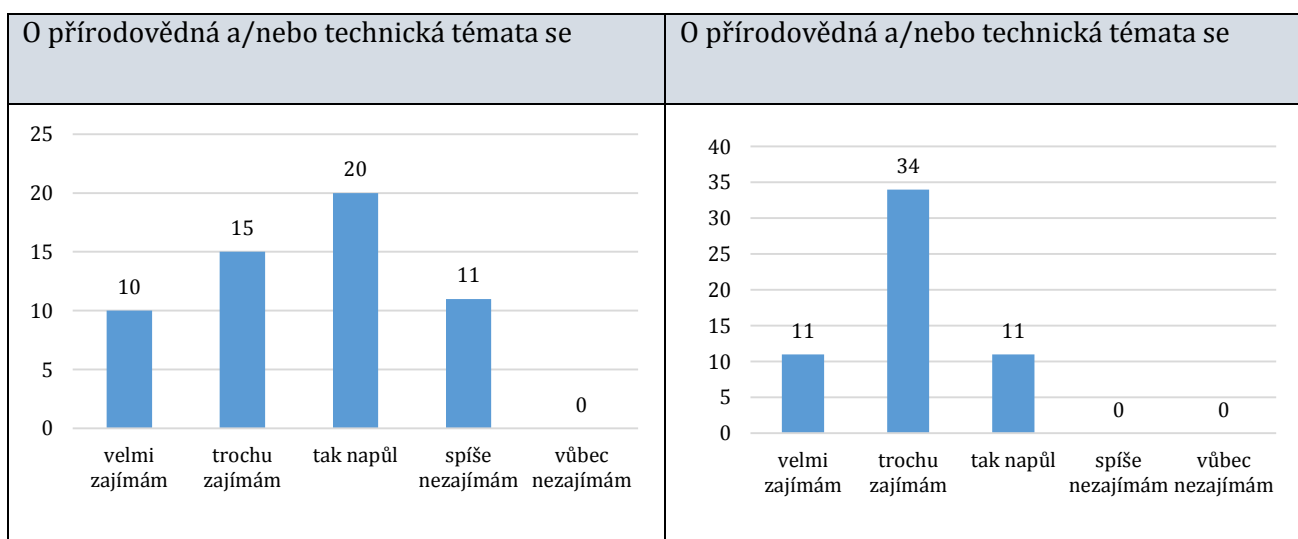
Na všechny zadané otázky, odpovědělo 56 žáků, kteří navštěvovali tyto volnočasové aktivity. Jejich odpovědi jsou zpracovány do grafů.



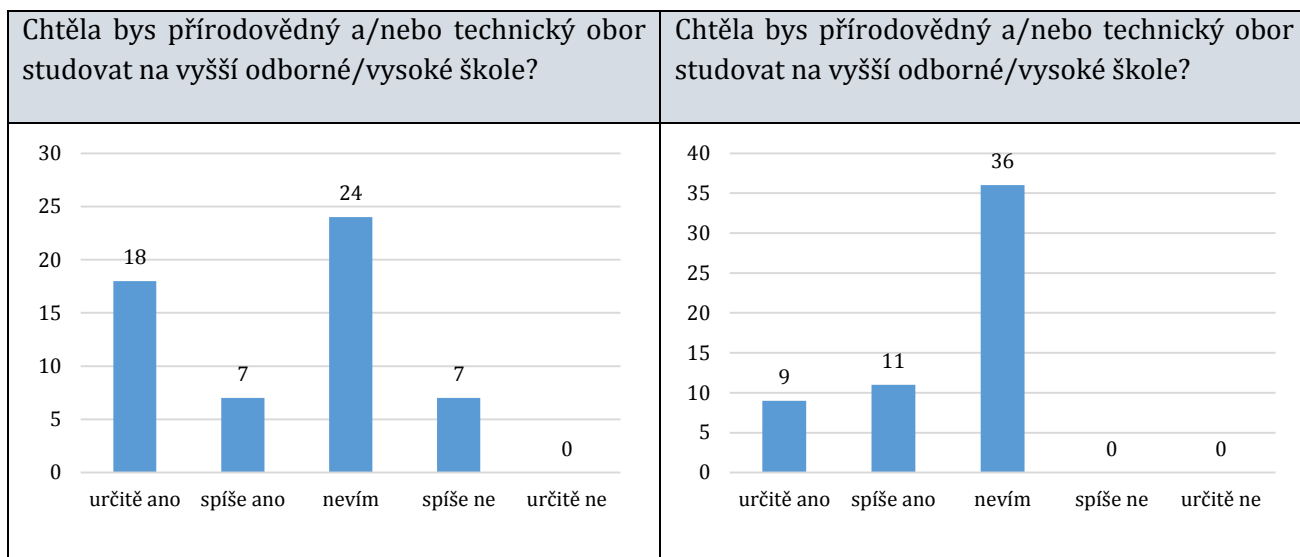
Z porovnání těchto dvou grafů je zřejmé, že volnočasové aktivity, které se konaly na naší škole, byly pro žáky přínosné. Žáci ze začátku projektu nevěděli co od aktivity očekávat, jaká bude náplň aktivity, ale na konci byli spokojeni s přínosem dané aktivity. Volnočasové aktivity žákům nabídly rozšíření znalostí a vědomostí v daných aktivitách. Pro většinu žáků tyto aktivity, jak je vidět z grafů, byly přínosem.



Z prvního grafu vyplývá, že jen 18 žáků se zúčastnilo nějaké podobné aktivity. Po absolvování volnočasových aktivit, by možnost se znovu zúčastnit něčeho podobného zvolilo 50 žáků.



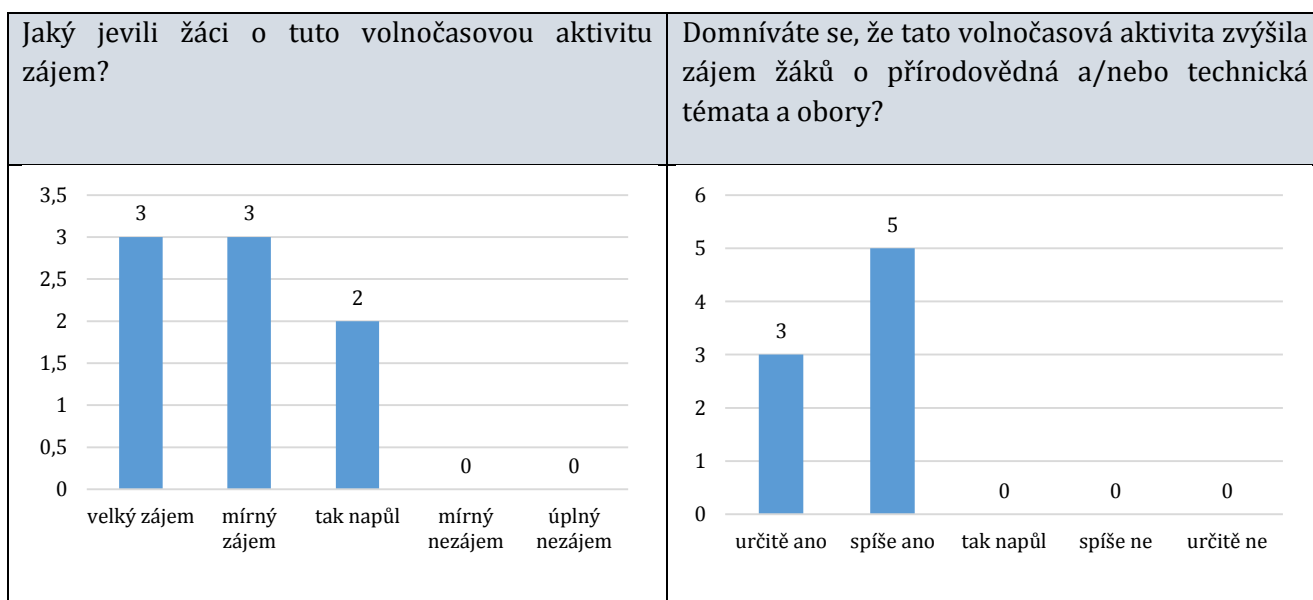
Z grafů lze vyčíst, že volnočasové aktivity podnítily zájem studentů o technická témata. Zatímco na začátku se o technická témata zajímalo 25 žáků, na konci projektu to bylo již 45 žáků.

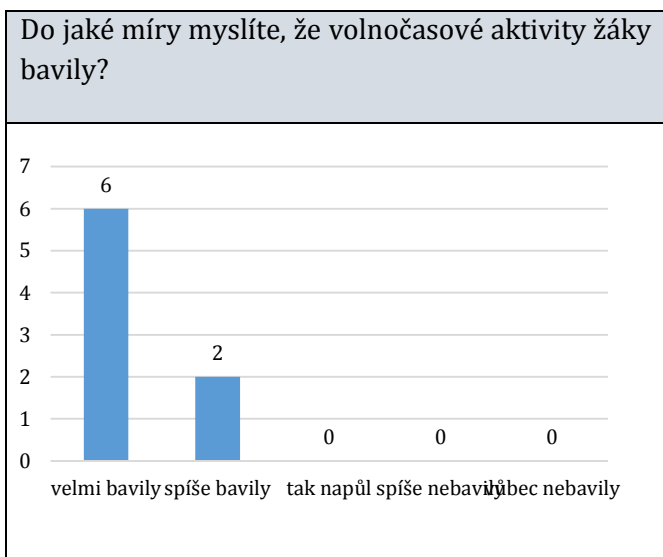


Z grafů vyplývá, že došlo k poklesu zájmu žáků o další studium technických oborů na vyšší nebo vysoké škole.

Na konci projektu jsme vyučujícím volnočasových aktivit položili následující otázky:

- Jaký jevíli žáci o tuto volnočasovou aktivitu zájem?
- Domníváte se, že tato volnočasová aktivita zvýšila zájem žáků o přírodovědná a/nebo technická témata a obory?
- Do jaké míry myslíte, že volnočasové aktivity žáky bavily?





Z grafů lze vyčíst, že i vyučující volnočasových aktivit byli spokojeni se zájmem žáků o danou problematiku. I díky jejich přístupu se zvýšil zájem studentů o danou problematiku.

2.2.3 Zapojení odborníků z praxe do výuky technických a přírodovědných předmětů

Stručný popis KA

V této klíčové aktivitě byla realizována odborná školení pro žáky a učitele SOU Blatná. Školení byla realizována odbornými firmami a odborníky z praxe. Rozsah školení postihl všechny technické obory vyučované na škole.

Záměrem bylo realizovat školení v tematických celcích:

- stroje pro pěstování a sklizeň píce pro obor 41-55H/01 Opravář zemědělských strojů,
- energetické prostředky, traktory, samojízdné stroje pro obor 41-55H/01 Opravář zemědělských strojů,
- autoopravárenství pro obory 23-68-H/01 Automechanik a 26-57-H/01 Autoelektrikář,
- diagnostika řídicích systémů motorových vozidel pro obory 23-68-H/01 Automechanik a 26-57-H/01 Autoelektrikář,
- moderní trendy v zapojení domovní elektrické instalace pro obor 26-54-H/01 Elektrikář.

Výběr firem pro realizaci školení byl prováděn výběrovým řízením. Bohužel i přes opakované vyhlášení výběrového řízení se nepodařilo najít dodavatele pro školení v tématech Autoopravárenství a Moderní trendy v zapojení domovní elektrické instalace. Na tato dvě témata byl následně vyhledán dodavatel přímo bez VŘ, bohužel již z časových důvodů musel být snížen rozsah původně plánovaných školení.

Školení jsou realizována ve výukových dnech po 6ti hodinách.

Kolikrát se aktivita uskutečnila:

Tematická oblast	Plánováno dnů	Nasmlouváno s dodavatelem	Uskutečněno
Stroje pro pěstování a sklizeň píce	24	24	24
Energetické prostředky, traktory, samojízdné stroje	24	24	22
Autoopravárenství	24	6	4
Diagnostika řídicích systémů motorových vozidel	10	10	10
Moderní trendy v zapojení domovní elektrické instalace	12	12	9

Zbývající školení, tj. 2 výukové dny tématu Energetické prostředky, traktory, samojízdné stroje, 2 výukové dny tématu Autoopravárenství a 3 výukové dny tématu Moderní trendy v zapojení domovní elektrické instalace budou realizovány během května a června 2015.

Počty žáků SOU Blatná zapojených do této klíčové aktivity:

Tematická oblast	Dívky	Chlapci	Celkem
Stroje pro pěstování a sklizeň píce	0	79	79
Energetické prostředky, traktory, samojízdné stroje	0	79	79
Autoopravárenství	1	29	30
Diagnostika řídicích systémů motorových vozidel	2	37	39
Moderní trendy v zapojení domovní elektrické instalace	1	59	60
CELKEM	4	283	287

Do aktivity Odborná školení – zapojení odborníků z praxe do výuky – byli zapojeni všichni žáci SOU.

Hodnocení KA

Tato aktivita byla pro žáky velmi přínosná. Realizovaná školení vedli odborníci z firem, specialisté, kteří běžně školí obsluhu strojů nebo servisní techniky. Všechna školení měla velmi vysokou odbornou úroveň. Nejen žáci, ale i přítomní učitelé získali nové poznatky.

Při realizaci se bohužel vyskytly i negativní zkušenosti. Nejprve jsme měli značný problém s výběrem firem. Původní záměr projektu, kde byly uvedeny konkrétní specializované firmy, které školení realizují, musel být změněn.

Byl vznesen požadavek sloučit veškerá plánovaná školení pod jednu aktivitu a pak vzhledem k souhrnnému plánovanému objemu finančních prostředků realizovat výběr školicí firmy pomocí výběrového řízení. Oblasti školení jsou však tak rozdílné, že všechna témata není schopna realizovat jedna firma. VŘ tak muselo být stejně rozděleno na dílčí části podle výše uvedeného přehledu.

Výběrové řízení se muselo dvakrát opakovat, jelikož se pro některá témata nepřihlásili žádní zájemci. I firmy, které jsme měli v záměru oslovit přímo, a předběžně nám slíbili akce realizovat, se nakonec nezúčastnili výběrového řízení pro značnou administrativní náročnost nebo z jiných důvodů.

Ve VŘ byly nakonec vybrány jen firmy pro výukové celky Stroje pro pěstování a sklizeň píce, Energetické prostředky, traktory, samojízdné stroje a Diagnostika řídicích systémů motorových vozidel.

Firmy pro další dva celky Autoopravárenství a Moderní trendy v zapojení domovní elektrické instalace byly nakonec osloveny přímo, jelikož se do VŘ pro tato témata žádný zájemce nepřihlásil.

Celý postup byl zdoluhavý a s realizací školení mohlo být započato až ke konci školního roku 2013-14. Aby byl splněn původně plánovaný rozsah, musely být výukové dny zařazeny prakticky ve dvojnásobném rozsahu během školního roku 2014-15. Bylo komplikované zařadit takový počet akcí do výuky a i pro žáky byla někdy intenzita nových poznatků značně vysilující.

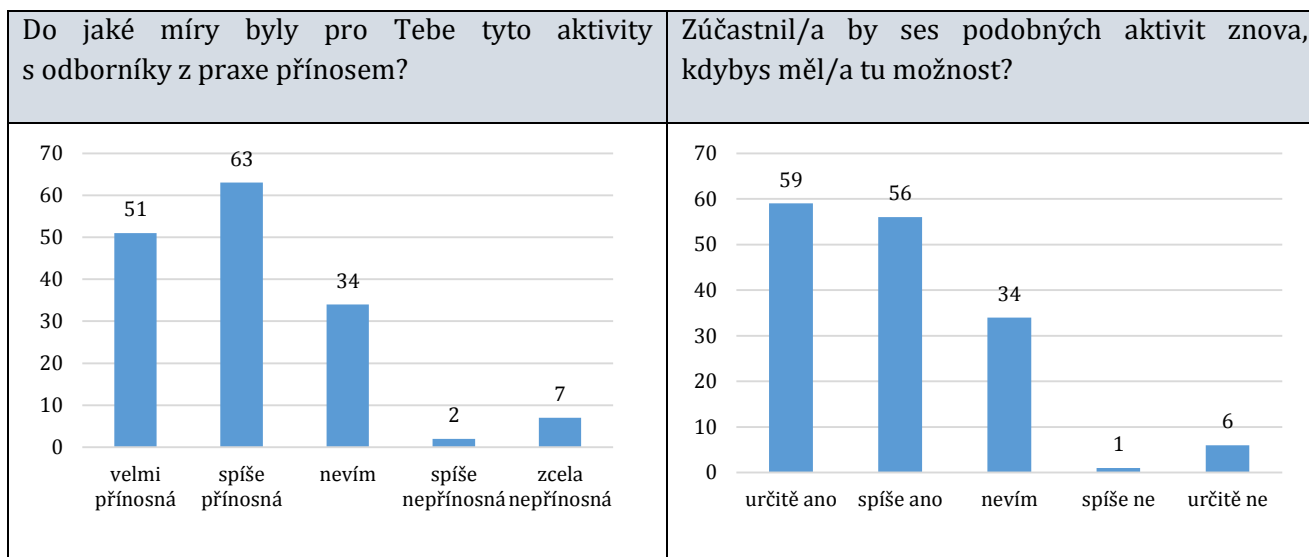
V tematickém celku Autoopravárenství se výběr dodavatele protahoval tak dlouho, že jsme museli přistoupit ke značnému snížení počtu plánovaných školení, aby je vůbec bylo možné do konce projektu realizovat.

Výsledky dotazníkového šetření

Dotazování žáků, kteří se účastnili odborných školení, probíhalo a na konci projektu. Na všechny zadané otázky odpovědělo 157 žáků, kteří se těchto odborných školení zúčastnili. Jejich odpovědi jsou zpracovány do grafů.

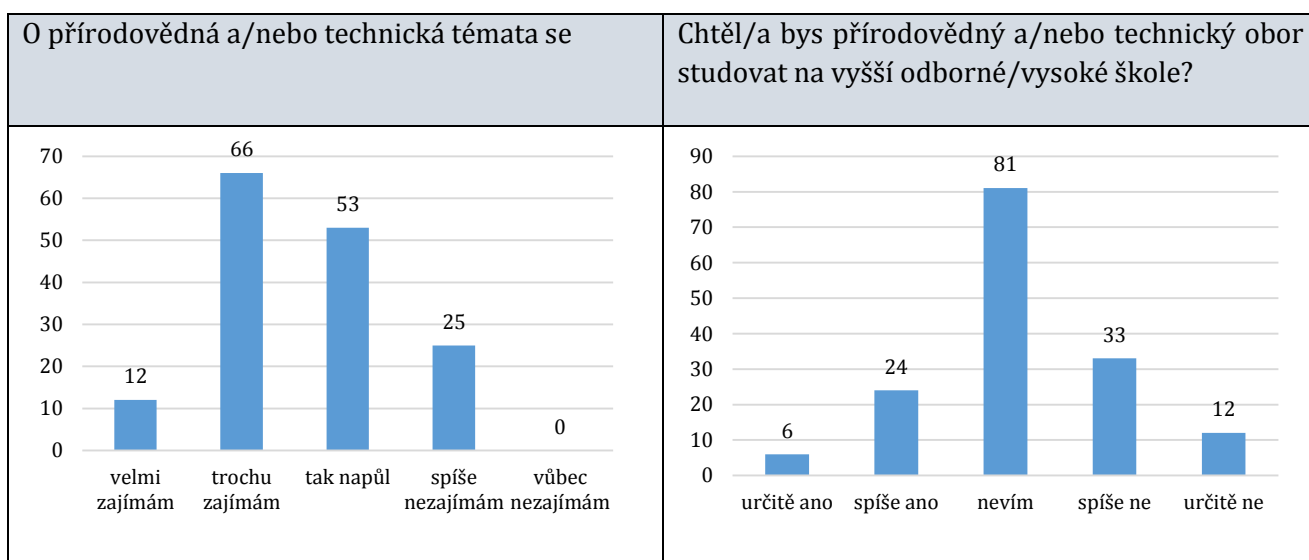
Žákům jsme položili následující otázky:

- Do jaké míry byly pro Tebe tyto aktivity s odborníky z praxe přínosem?
- Zúčastnil/a by ses podobných aktivit znova, kdybys měl/a tu možnost?
- O přírodovědná a/nebo technická témata se...
- Chtěl/a bys přírodovědný a/nebo technický obor studovat na vyšší odborné/vysoké škole?



Z grafu můžeme vyčíst, že více jak 70% studentů, kteří se zúčastnili dané aktivity, byla spokojená s jejím průběhem a s tím, co nového se dozvěděli po odborné stránce.

Spokojenost studentů se odráží i v dalším grafu. Lze z něj vyčíst, že 115 žáků by se podobné aktivity zúčastnilo znovu.



Z grafu lze vyčíst, jaký je zájem studentů o technická témata. Většina z nich má k technickým tématům kladný vztah. Bohužel i 25 žáků odpovědělo záporně, i přes to, že si ke studiu na střední škole vybrali technický obor.

Tento graf nám ukazuje, že většina studentů neví, zda by ve studiu technických oborů pokračovalo dále. V době studia učebního oboru ještě žáci nemají zcela konkrétní představu o svém dalším profesním vzdělávání.

2.2.4 Exkurze do výrobních firem a na technické památky

Stručný popis KA

Pro doplnění výuky jsou zařazeny exkurze do výrobních firem, aby žáci poznali skutečné prostředí

těchto firem.

Zároveň jsou využity návštěvy technických památek, se kterými se žáci předem seznamují z dostupných materiálů a z návštěvy technických památek vytváří dokumentaci. O exkurzích následně probíhají skupinové diskuse se žáky.

Bohužel některé plánované exkurze nebylo možné pro situaci ve výrobních firmách realizovat (organizační změny, přestavba výrobních linek apod.) a proto byly využity náhradní destinace.

Kolikrát se aktivita uskutečnila:

Cíl exkurze	Plánováno	Uskutečněno	Poznámka
Jablotron Jablonec	3	2	1x náhrada: Zetor Brno
TPCA Kolín	2	1	1x náhrada: Techagro Brno
Škoda MB	2	2	
Pottinger Vodňany	2	2	
Liva Předslavice	4	4	
Strom Lnáře	2	1	1x bude realizováno v květnu 2015
ISIN Písek	2	2	
Vodní elektrárna Písek (technická památka)	2	2	
Schwarzenberský plavební kanál (technická památka)	2	1	1x bude realizováno v květnu 2015
Techagro Brno (veletrh)	0	1	náhrada za TPCA Kolín
Zetor Brno	0	1	náhrada za Jablotron

Hodnocení KA

Tato klíčová aktivita je hodnocena velmi příznivě všemi zúčastněnými. Již dříve jsme organizovali exkurze do těchto nebo podobných firem. Díky finančním možnostem projektu jsme mohli exkurze uskutečnit častěji a mohli se zúčastnit i sociálně slabší žáci, kteří se v případě exkurze s vlastní finanční účastí většinou akcí neúčastní.

Počet zúčastněných žáků na exkurzích:

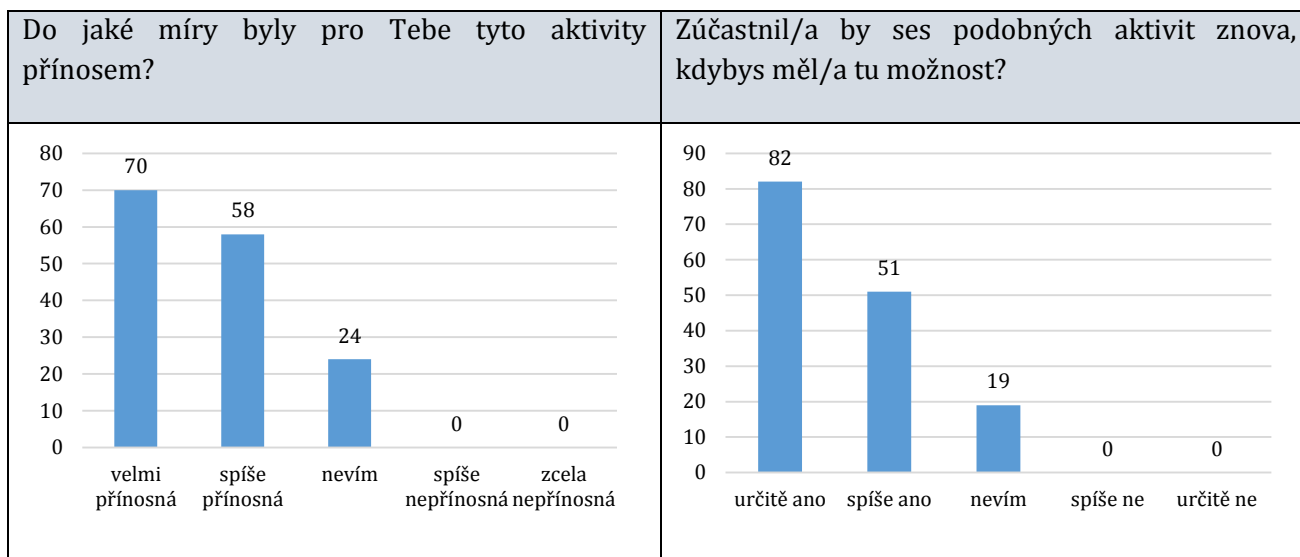
Exkurze	Dívky	Chlapci	Celkem
Jablotron Jablonec	0	49	49
TPCA Kolín	0	24	24
Škoda MB	0	78	78
Pottinger Vodňany	1	79	80
Liva Předslavice	1	80	81
Strom Lnáře	0	20	20
ISIN Písek	0	31	31
Vodní elektrárna Písek (technická památka)	1	51	52
Schwarzenberský plavební kanál (technická památka)	1	34	35
Techagro Brno (veletrh)	0	33	33
Zetor Brno	0	37	37
CELKEM	4	516	520

Výsledky dotazníkového šetření

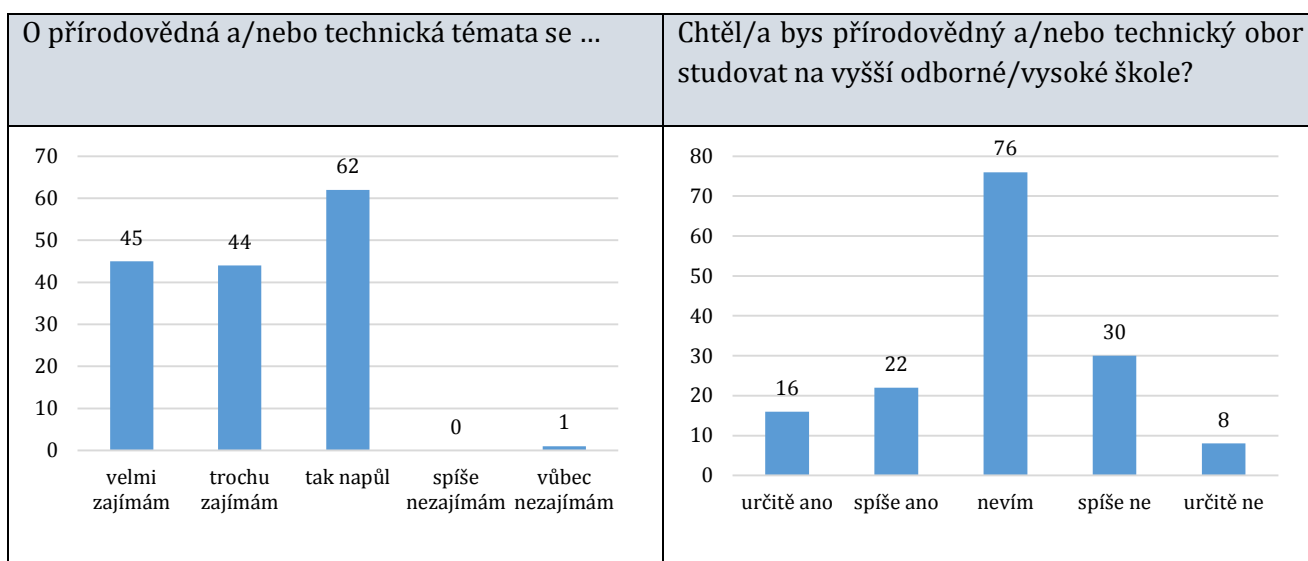
Dotazování žáků, kteří se účastnili exkurzí do výrobních firem, a exkurzí na technické památky, probíhalo a na konci projektu. Na všechny zadané otázky odpovědělo 152 žáků, kteří se těchto exkurzí zúčastnili. Jejich odpovědi jsou zpracovány do grafů.

Žákům jsme položili následující otázky:

- Do jaké míry byly pro Tebe tyto aktivity přínosem?
- Zúčastnil/a by ses podobných aktivit znova, kdybys měl/a tu možnost?
- O přírodovědná a/nebo technická témata se ...
- Chtěl/a bys přírodovědný a/nebo technický obor studovat na vyšší odborné/vysoké škole?



Z odpovědí žáků vyplývá, že všichni hodnotí exkurze vcelku kladně. V grafu číslo 2 je vidět zájem žáků o další účast na podobných aktivitách. Žádný ze žáků nehodnotil aktivitu jako nepřínosnou.



Z grafu lze vyčíst, jaký je zájem studentů o technická témata. Většina z nich má k technickým tématům kladný vztah.

Tento graf nám ukazuje, že většina studentů neví, zda by ve studiu technických oborů pokračovalo dále.

2.3 Klíčová aktivita 3

Název klíčové aktivity souhrnné: **Rozvoj a podpora spolupráce středních a základních škol a spolupráce se zaměstnavateli nebo jejich zástupci v oblasti technického vzdělávání**

HODNOCENÍ JEDNOTLIVÝCH KLÍČOVÝCH AKTIVIT

2.3.1 Sdílení učeben SŠ pro povinnou výuku žáků ZŠ

Stručný popis KA

Jedná se o zabezpečení výuky volitelného předmětu „Pracovní vyučování – dílny“ pro žáky blatenských ZŠ v dílenských prostorách SOU. Výuka je zabezpečena učiteli odborného výcviku SOU ve spolupráci s učiteli základní školy. Náplň výuky byla vytvořena podle RVP pro základní školy.

Žáci ZŠ jsou rozděleni do skupin, jednotlivé skupiny se zúčastní výuky po dvou hodinách 1x týdně až 1x za dva týdny.

Kolikrát se uskutečnila:

Ve školním roce 2013-14 jsme zajišťovali výuku pro 8 skupin žáků 7. až 9. tříd ZŠ. Aktivity se zúčastnilo celkem 61 žáků.

Skupina	Škola, třída	Počet žáků	Odučeno hodin	Ø účast
skupina 1	ZŠ J. A. Komenského Blatná, 8. – 9. třída dívky	8	38	6,4
skupina 2A	ZŠ J. A. Komenského Blatná, 8. třída chlapci	8	38	7,5
skupina 2B	ZŠ J. A. Komenského Blatná, 8. třída chlapci	8	38	7,5
skupina 3A	ZŠ J. A. Komenského Blatná, 9. třída chlapci	7	28	5,7
skupina 3B	ZŠ J. A. Komenského Blatná, 9. třída chlapci	6	28	5,4
skupina 4A	ZŠ J. A. Komenského Blatná, 7. třída chlapci	7	36	5,8
skupina 4B	ZŠ J. A. Komenského Blatná,	6	36	4,9

	7. třída chlapci			
skupina 5	ZŠ Holečkova Blatná, 7. -9. třída chlapci	11	36	9,2
	CELKEM	61	278	6,55

Ve školním roce 2014-15 musel být počet skupin snížen. Žákům 9. tříd povinně přibyl druhý cizí jazyk a z tohoto důvodu již měli rozvrh hodin tak zaplněný, že nezbyl prostor pro volitelný předmět „Pracovní vyučování – dílny“. Aktivita byly zajišťovány pro 5 skupin, celkem 45 žáků.

Skupina	Škola, třída	Počet žáků	Odučeno hodin	Ø účast
skupina 1A	ZŠ J. A. Komenského Blatná, 7. třída dívky	7	28	5,6
skupina 1B	ZŠ J. A. Komenského Blatná, 7. třída dívky	8	28	5,7
skupina 2	ZŠ J. A. Komenského Blatná, 7. třída chlapci	7	28	5,3
skupina 3	ZŠ J. A. Komenského Blatná, 8. třída chlapci	13	56	8,5
skupina 4	ZŠ Holečkova Blatná, 8. - 9. třída	10	36	9,0
	CELKEM	45	176	6,82

Hodnocení KA

Tato aktivita byla všemi zúčastněnými, tj. žáky ZŠ, jejich rodiči i učiteli ZŠ přijímána velmi kladně. Všichni oceňovali, že děti mají možnost vyzkoušet si svoji manuální zručnost, práci s nářadím, zhotovení jednoduchých výrobků. Aktivita přispěje i ke zvýšení zájmu o technické obory, případně pomůže s rozhodováním, jaký typ školy si mají žáci vybrat po ukončení ZŠ.

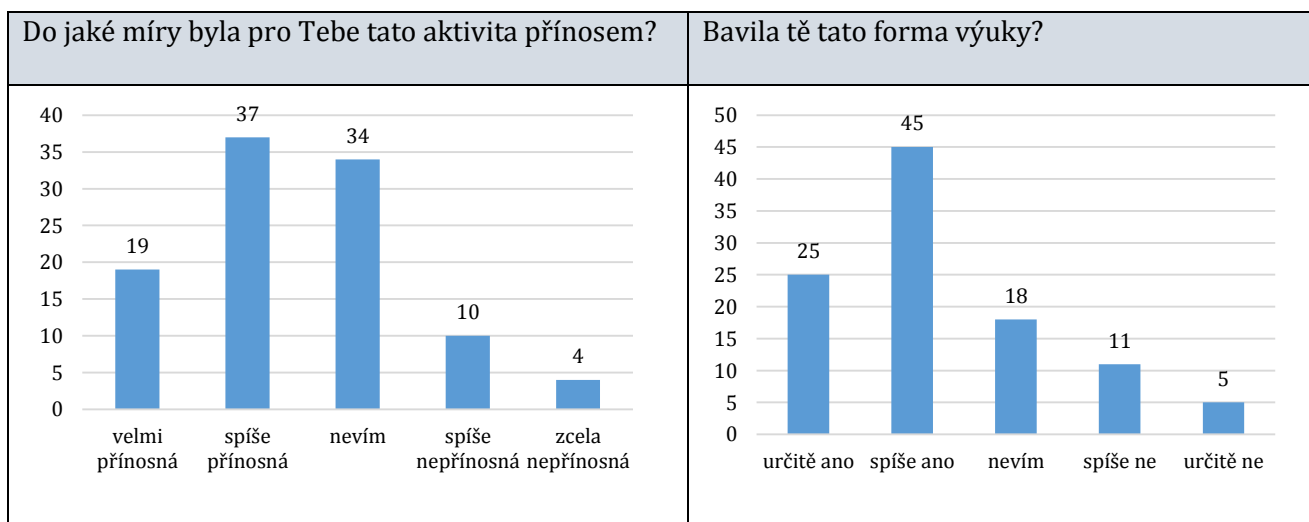
Spolupráce se rozvinula do takové míry, že bychom společně se zúčastněnými ZŠ v této aktivitě rádi pokračovali i po ukončení projektu a v současné době hledáme schůdné řešení pro zajištění financování.

Výsledky dotazníkového šetření

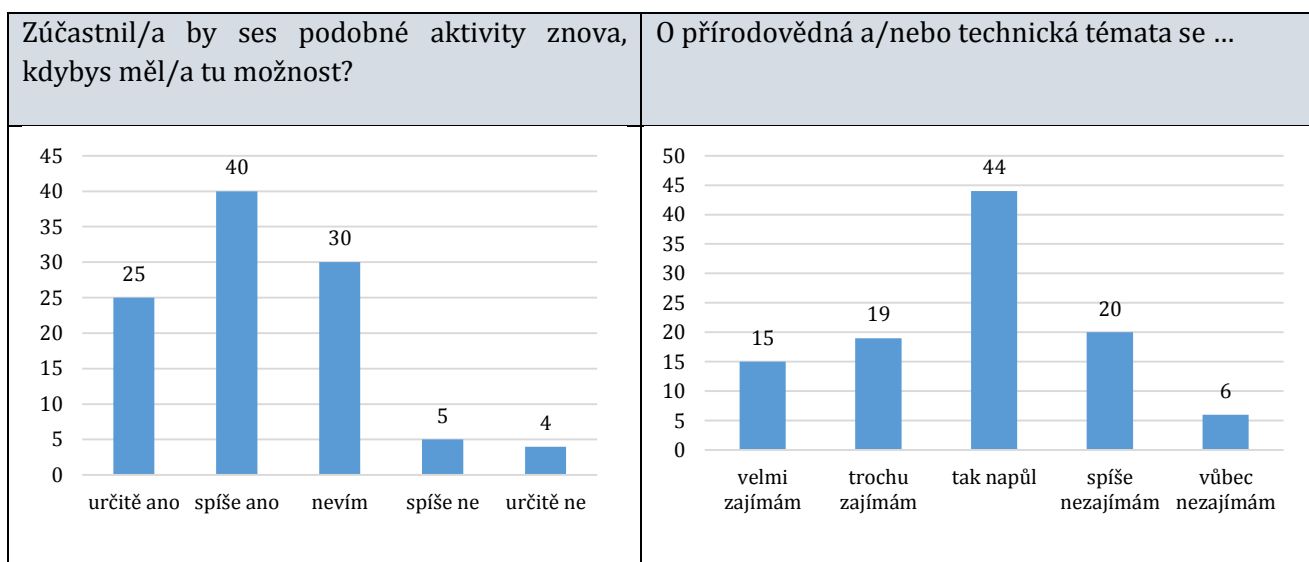
Dotazování žáků, kteří se účastnili této aktivity, probíhalo na konci projektu. Na všechny zadané otázky odpovědělo 104 žáků, z toho 23 dívek. Jejich odpovědi jsou zpracovány do grafů.

Žákům jsme položili následující otázky:

- Do jaké míry byla pro Tebe tato aktivita přínosem?
- Bavila tě tato forma výuky?
- Zúčastnil/a by ses podobné aktivity znova, kdybys měl/a tu možnost?
- O přírodovědná a/nebo technická témata se ...
- Chtěl/a bys přírodovědný a/nebo technický obor studovat na střední škole?

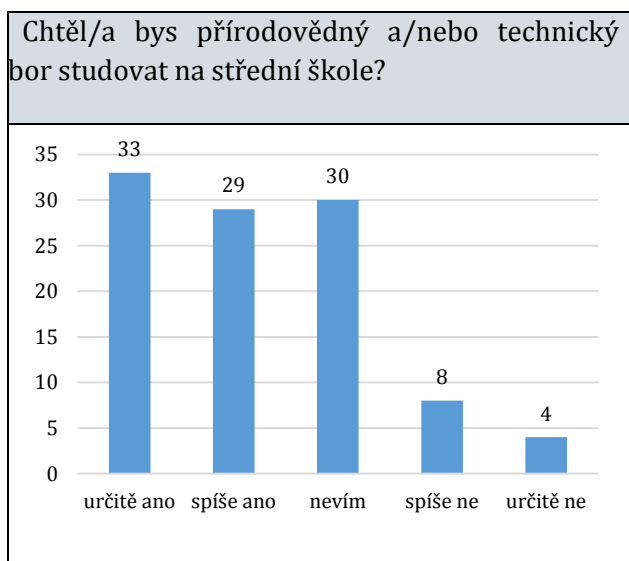


Z odpovědí žáků vyplývá, že většina žáků hodnotí tuto aktivitu kladně. V grafu číslo 2 je vidět, že 70% žáků byli s touto formou výuky spokojeni a bavila je. Jen malá část žáků ZŠ hodnotila aktivitu jako nepřínosnou a nezábavnou.



Z grafu můžeme vyčíst zájem žáků o další účast na podobných aktivitách. Jen necelých 10% žáků by možnost zúčastnit se podobné aktivity nevyužilo.

Z grafu lze vyčíst, jaký je zájem studentů o technická témata. Většina z nich má k technickým tématům kladný vztah. Výsledky korespondují s odpověďmi na předchozí otázky.



Tento graf nám ukazuje, jaký zájem projeví žáci o studium technických oborů na SŠ. Z grafu je vidět, že jen 10% žáků nechce studovat technický obor.

2.3.2 Programy vzájemného učení, kde žáci SŠ připravují a realizují pro žáky ZŠ vzdělávací aktivity

Stručný popis KA

Pro žáky ze ZŠ okolních obcí jsme připravovali a realizovali jednodenní vzdělávací programy zaměřené na technické činnosti. Náplň byla obdobná jako v případě předchozí aktivity (Sdílení učeben SŠ pro povinnou výuku žáků ZŠ).

Kolikrát se uskutečnila:

Aktivity jsme zajišťovali pro 14 základních škol z Blatné a okolních obcí:

1. ZŠ Bělčice
2. ZŠ Blatná T. G. Masaryka
3. ZŠ Blatná J. A. Komenského
4. ZŠ Březnice
5. ZŠ Čimelice
6. ZŠ Hvožd'any
7. ZŠ Mirovice

8. ZŠ Mirovice
9. ZŠ Rožmitál pod Třemšínem
10. ZŠ Sedlice
11. ZŠ Strakonice, Dukelská
12. ZŠ Strakonice, Povážská
13. ZŠ Štěkeň
14. ZŠ Záboří

Počet akcí ve školním roce 2013-14

Škola	Počet akcí	účast žáků
ZŠ Bělčice	3	18
ZŠ Blatná T.G.M.	2	21
ZŠ Březnice	2	47
ZŠ Čimelice	4	35
ZŠ Hvoždany	2	20
ZŠ Mirotice	4	22
ZŠ Mirovice	3	40
ZŠ Rožmitál pod Třemšínem	2	40
ZŠ Sedlice	2	13
ZŠ Strakonice, Dukelská	2	31
ZŠ Strakonice, Povážská	1	31
ZŠ Štěkeň	3	31
ZŠ Záboří	3	18
CELKEM	30	367

Počet akcí ve školním roce 2015-16 (do dubna 2015)

Škola	Počet akcí	účast žáků
ZŠ Bělčice	2	11
ZŠ Blatná J. A. Komenského	2	28
ZŠ Blatná T. G. Masaryka	2	39
ZŠ Březnice	4	71
ZŠ Čimelice	4	40
ZŠ Hvoždany	5	25
ZŠ Mirovice	4	24
ZŠ Mirovice	4	55
ZŠ Rožmitál pod Třemšínem	4	74
ZŠ Sedlice	3	27
ZŠ Strakonice, Dukelská	9	119
ZŠ Strakonice, Povážská	2	30
ZŠ Štěkeň	3	24
ZŠ Záboří	4	33
CELKEM	52	600

Hodnocení KA

Ohlasy zúčastněných jsou velmi příznivé podobně jako v předchozí aktivitě (Sdílení učeben SŠ pro povinnou výuku žáků ZŠ).

Mnozí žáci se prakticky poprvé mohli setkat s technicky zaměřenou manuální činností. Mohli si vyzkoušet práci s různým nářadím, zpracování plechu, dřeva i dalších materiálů.

Se zájmem se zapojovali do pracovních činností a byla na nich vidět radost a spokojenost s vykonanou prací.

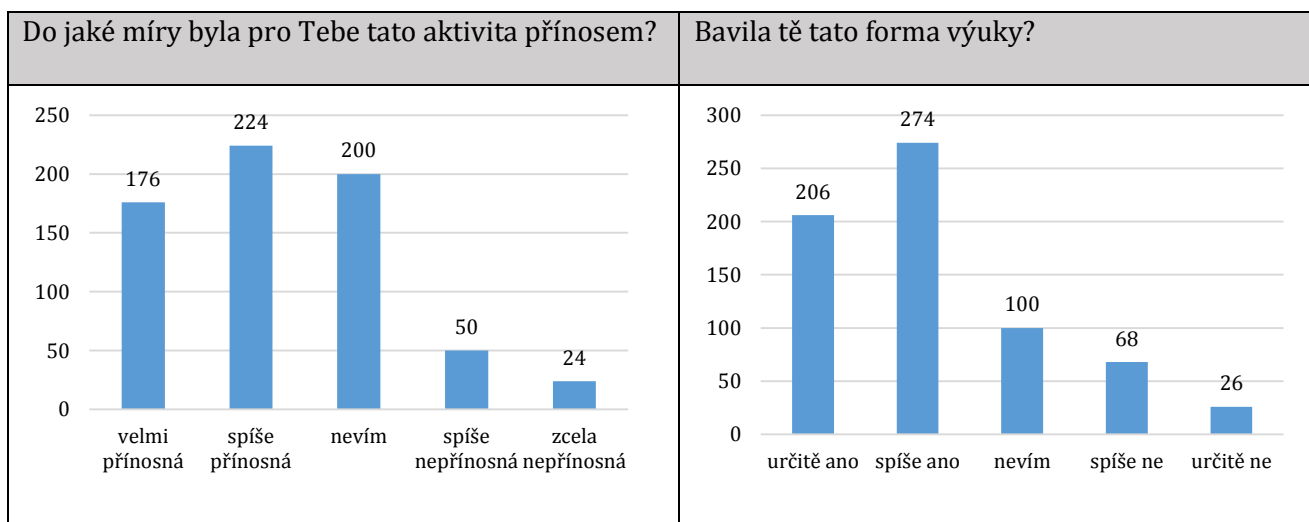
Zejména ZŠ, které nemají vlastní dostatečně vybavené dílny pro výuku pracovního vyučování, by přivítaly pokračování této aktivity i po ukončení projektu.

Výsledky dotazníkového šetření

Dotazování žáků, kteří se účastnili této aktivity, probíhalo na konci projektu. Na všechny zadané otázky odpovědělo 674 žáků, z toho 190 dívek. Jejich odpovědi jsou zpracovány do grafů.

Žákům jsme položili následující otázky:

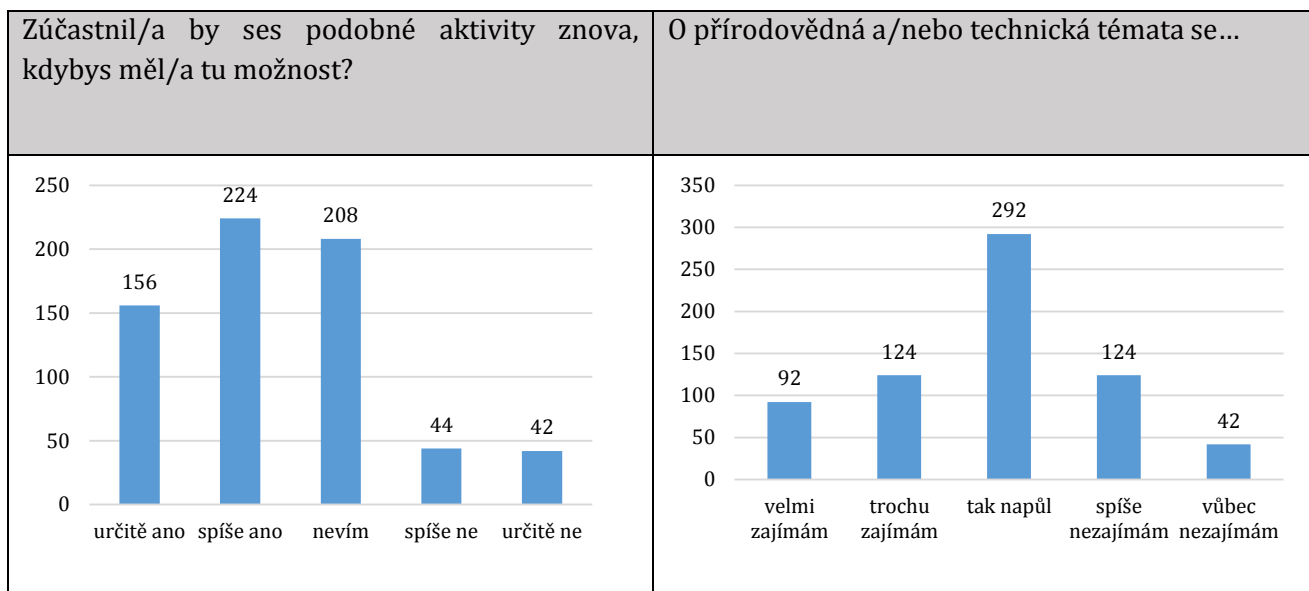
- Do jaké míry byla pro Tebe tato aktivita přínosem?
- Bavila tě tato forma výuky?
- Zúčastnil/a by ses podobné aktivity znova, kdybys měl/a tu možnost?
- O přírodovědná a/nebo technická témata se ...
- Chtěl/a bys přírodovědný a/nebo technický obor studovat na střední škole?



Z grafu můžeme vyčíst, že většina žáků ze ZŠ, kteří se zúčastnili dané aktivity, byla spokojena s jejím průběhem a s tím, co nového se dozvěděli a naučili. Aktivitu hodnotí jako přínosnou.

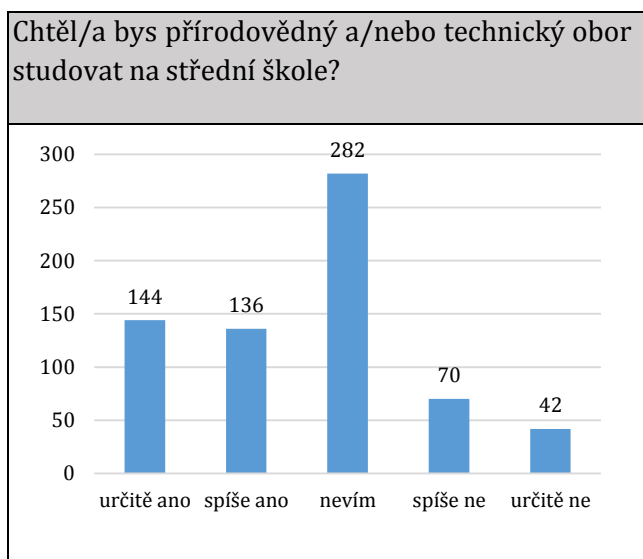
Malá část žáků hodnotí aktivitu jako nepřínosnou.

Z odpovědí žáků vyplývá, že většina žáků hodnotí tuto aktivitu kladně. V grafu číslo 2 je vidět, že 70% žáků bylo s touto formou výuky spokojeno a bavila je.



Z grafu můžeme vyčíst zájem žáků ZŠ o další účast na podobných aktivitách. Jen malý počet žáků by možnost zúčastnit se podobné aktivity nevyužilo.

Z grafu lze vyčíst, jaký je zájem studentů o technická témata. Většina z nich má k technickým tématům kladný vztah.



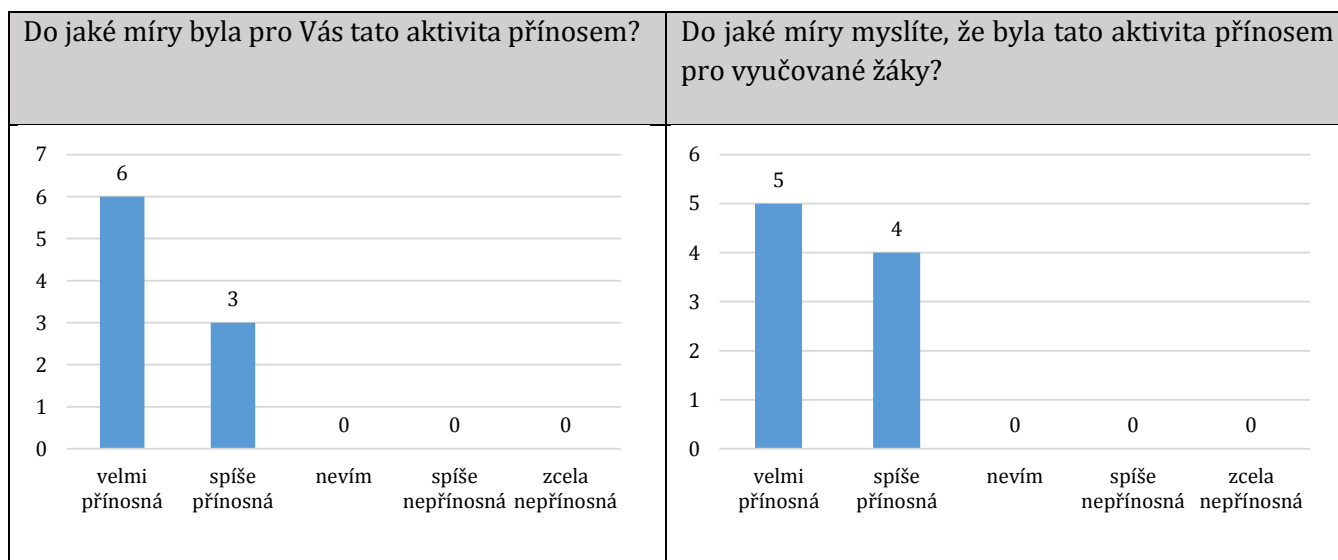
Tento graf nám ukazuje, jaký zájem projeví žáci o studium technických oborů na SŠ. Je vidět, že velká část žáků ještě není rozhodnuta o typu školy, který si zvolí po ukončení ZŠ.

Na konci těchto dvou aktivit odpovídali na několik otázek i vyučující z řad našich učitelů odborného výcviku.

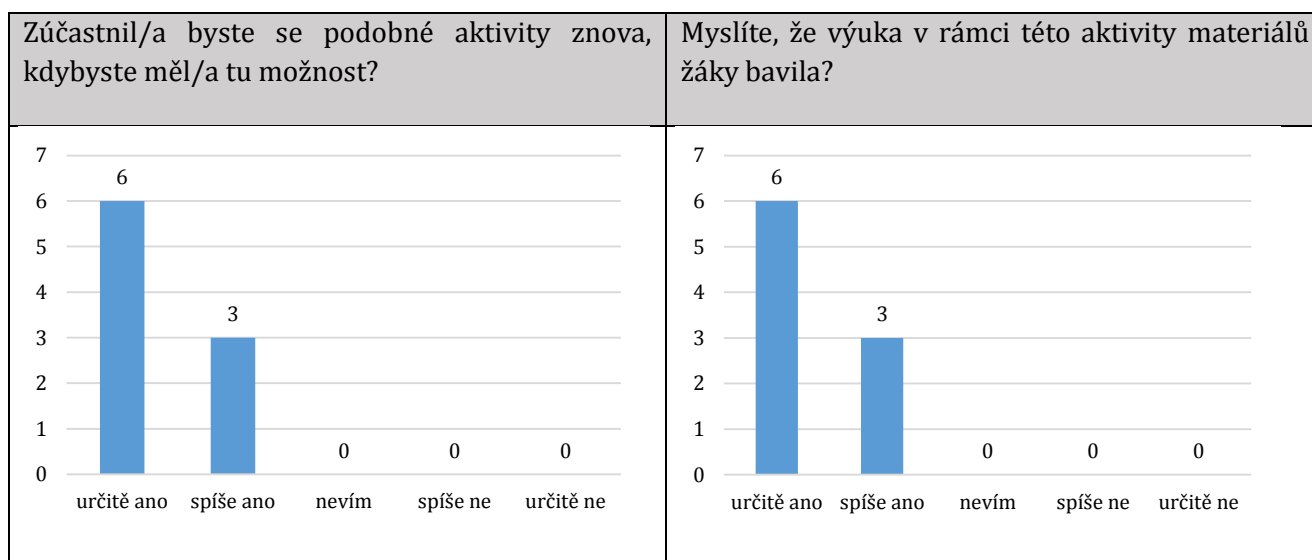
Byly jim položeny tyto otázky:

- Do jaké míry byla pro Vás tato aktivita přínosem?
- Do jaké míry myslíte, že byla tato aktivita přínosem pro vyučované žáky?

- Zúčastnil/a byste se podobné aktivity znova, kdybyste měl/a tu možnost?
- Myslíte, že výuka v rámci této aktivity materiálů žáky bavila?



Z grafů lze vyčíst, že i vyučující této aktivity byli spokojeni s přínosem aktivity jak pro sebe, tak i pro vyučované žáky ZŠ.



Jak nám graf ukazuje, tak všichni vyučující by využili možnost opětovně se zúčastnit podobné aktivity.

Z grafu lze vyčíst, že i vyučující této aktivity byli spokojeni se zájmem a přístupem žáků k výuce. I díky jejich vedení se zvýšil zájem studentů o danou problematiku.

2.4 Klíčová aktivita 4

Název klíčové aktivity: **Podpora spolupráce středních a základních škol v krajích**

Stručný popis KA

Jednalo se o krajská setkání metodiků, vedoucích předmětových komisí a pedagogických pracovníků

v oblasti přírodovědného a technického vzdělávání s cílem vytvoření společné odborné platformy pro setkávání pedagogických pracovníků SŠ a ZŠ

Hodnocení KA

Krajských setkání se podle možností zúčastnili učitelé teoretického vyučování i učitelé odborného výcviku. Setkání byla přínosná pro načerpání nových poznatků od lektorů. Mimo to je zúčastněnými oceňována možnost setkání s kolegy z ostatních škol a neformální výměna zkušeností.

Bohužel se nemohli učitelé zúčastnit všech realizovaných setkání. Vzhledem k tomu, že jsme poměrně malá škola, je někdy obtížné zajistit učiteli pracovní volno pro účast na akci, zvláště pokud se termín metodického setkání překrýval s jinými školními akcemi.

Celkové hodnocení této aktivity je součástí Závěrečné zprávy z krajských metodických setkání.

2.5 Klíčová aktivita 5

Název klíčové aktivity souhrnné: **Zvyšování jazykové vybavenosti žáků v technických předmětech**

Stručný popis KA

Tuto aktivitu naše škola nerealizovala

3 Hodnocení naplňování monitorovacích indikátorů

Vyčíslení monitorovacích indikátorů

Aktivita – monitorovací indikátor	Plánováno	Splněno	Poznámka
Počet zapojených základních škol	15	15	
Využití inovovaných učeben	2386 hodin	2848 hodin	Podrobně rozepsáno u KA1
Zájmové kroužky	5	4 v roce 2013-14 6 v roce 2014-15	
Sdílení učeben	264 hod. výuky 25 žáků	454 hodin 106 žáků	
Program vzájemného učení	96 výukových dnů 130 žáků	130 výukových dnů 906 žáků	velké třídy jsou rozděleny na skupiny
Odborná školení	76 dnů	69 dnů	zbylá školení budou uskutečněna do konce projektu
Exkurze do firem	17	16	1 exkurze bude uskutečněna v květnu
Exkurze na technické památky	4	3	1 exkurze bude uskutečněna v květnu

Monitorovací indikátor	Dosažená hodnota Za období (1. 9. 2013 – 30. 4. 2015)
Počet podpořených osob v počátečním vzdělávání celkem – žáků	1530
- Z toho chlapci	1114
- Z toho dívky	416
Žáci SŠ	518
Žáci ZŠ	1012
Počet podpořených osob - pracovníků v dalším vzdělávání	19
Počet podpořených osob - poskytovatelé služeb	18

Hodnocení naplňování monitorovacích indikátorů

Z výše uvedených přehledů je zřejmé, že všechny stanovené monitorovací indikátory byly (nebo budou do konce projektu) splněny, mnohdy i překročeny. Zejména se jedná o počet zapojených žáků základních škol, který mnohonásobně překračuje plánovanou hodnotu. Je to dáno neočekávaným zájmem základních škol o aktivitu „Programy vzájemného učení“. Pro tento účel jsme vybudovali samostatné prostory a vybavili vhodným nářadím, pracovními stroji a dalším zařízením vhodným pro žáky ZŠ.

Větší problém byl v aktivitě „Celoroční, pravidelně se opakující volnočasové aktivity“ (Zájmové kroužky), kde jsme ve školním roce 2013-14 realizovali jen 4 kroužky místo pěti z důvodu nízkého zájmu. V letošním školním roce naopak se zájem zvýšil a mohli jsme zajistit celkem šest zájmových kroužků, takže za projekt je počet splněný.

4 Statistika počtu uchazečů o přijetí ke studiu v letech 2010 – 2015

Školní rok	2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
Obor vzdělávání	Přihlášení	1. ročník	Přihlášení	1. ročník	Přihlášení	1. ročník	Přihlášení	1. ročník	Přihlášení	1. ročník	Přihlášení	1. ročník
Celkem	148	77	90	55	79	65	107	76	83	47	85	-
41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů	62	32	39	27	29	32	46	28	31	22	36	-
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel (Automechanik)	48	25	51	28	30	19	33	29	25	10	23	-
26-51-H/01 Elektrikář	21	9	0	0	11	8	14	9	14	6	12	-
26-57-H/01 Autoelektrikář	17	11	0	0	9	6	14	10	13	9	14	-

Z tabulky je patrné, že počet uchazečů se v letošním roce mírně zvýšil. Jedná se ovšem o tak malý rozdíl, že není možné vyhodnotit příčinu.

V posledních několika letech se počet uchazečů a přijatých žáků mírně snižoval, což je dáno především klesajícím počtem žáků, kteří vycházeli ze ZŠ.

Přes to předpokládáme, že projekt a osobní návštěvy žáků ZŠ v naší škole přispěly ke zvýšení zájmu o nabízené obory vzdělání.

Žáci měli možnost udělat si přesnější představu o náplni oboru, o způsobu vzdělávání i o svých schopnostech a zájmu a proto snad vhodně zvolit zaměření svého dalšího studia.

5 Závěrečné shrnutí

Splnění cílů projektu

Souhrnně můžeme konstatovat, že projekt své cíle splnil.

Realizované nákupy investičního majetku pro potřeby výuky umožnily vybavit pracoviště odborného výcviku moderními diagnostickými a servisními stroji, se kterými mají naši žáci možnost pracovat. Žáci se tak v odborném výcviku učí moderní pracovní postupy na vybavení, které je na současné špičkové technické úrovni. Nejvíce se tato aktivita projevila ve vybavení pracoviště oboru Automechanik a Autoelektrikář, pro které jsme pořídili vyvažovačku kol a zkušebnu brzd a tlumičů osobních automobilů.

Nově pořízená a modernizovaná pracoviště jsou prakticky denně využívána pro nácvik servisních a opravárenských činností. Zde se nejedná jen o zmíněné pracoviště školního autoservisu, ale i o vybavení svařovny plamenovým řezacím strojem pro řezání a přípravu materiálu ke svařování. Virtuální simulátor svařování zase umožní žákům na úvod svařovacího kurzu vyzkoušet si základní svářečské dovednosti bez nutnosti skutečného svařování. To jednak zvyšuje bezpečnost práce a zajišťuje úsporu nákladů oproti klasickému výcviku přímo na svářečském pracovišti.

Vybavení dílny strojního obrábění moderní pásovou pilou na kov rovněž zvyšuje technickou úroveň pracoviště, zvyšuje bezpečnost práce a umožňuje žákům poznat další z možností strojního obrábění materiálu.

Aktivita „Zapojení odborníků z praxe do výuky“ rozšířila spolupráci školy a firem v regionu. Již dříve jsme se snažili podobné aktivity realizovat. Díky finanční podpoře z projektu jsme mohli odborná školení provádět ve větším rozsahu a zajistit i krátkodobý pronájem vhodné techniky – převážně zemědělských strojů, servisní dílenské techniky a prvků domovní elektrické instalace. Tím měli žáci možnost podrobně se s novou technikou seznámit nejen při samotném školení, ale i následně samostatně nebo při výuce s učiteli.

Předpokládáme, že navázané kontakty s firmami budeme využívat i do budoucna.

Největší přínosy projektu

Jako největší přínosy projektu vidíme:

- Získání moderního technického vybavení pro výuku v předmětu odborný výcvik.

Jedná se jednak o investiční zařízení, ale i o neinvestiční majetek – nářadí, pomůcky, měřicí přístroje, montážní prvky atd. Vzhledem k ceně bychom si tak rychlou obnovu vybavení z běžných prostředků školy nemohli dovolit.

- Navázání úzké spolupráce se základními školami.

Během projektu mnoho žáků i učitelů ZŠ navštívilo naši školu. I když základní informace měli už předtím z propagačních materiálů nebo dnů otevřených dveří, během návštěv a aktivit projektu měli detailnější možnosti seznámit se s vybavením školy, náplní oborů vzdělání, možnostmi uplatnění absolventů v praxi a podobně. Setkávali se i s bývalými absolventy svých ZŠ – našimi současnými žáky – a z těchto neformálních setkání a rozhovorů si mohli udělat konkrétní představu i o atmosféře ve škole a motivaci a zájmu našich žáků. Od učitelů ZŠ jsme zaznamenávali

vesměs kladné ohlasy a předpokládáme, že tyto reference budou třídní učitelé a výchovní poradci ZŠ předávat i nižším ročníkům.

- Společné aktivity žáků ZŠ a SŠ

Tyto společné aktivity byly organizovány jednak jako zájmové technické kroužky a také jako programy vzájemného učení, kdy naši žáci pomáhali žákům ZŠ s plněním obtížnějších úkolů. Zpočátku jsme měli obavy, aby se v těchto sloučených skupinách neprojevovaly znaky určitého „mazáctví“, to se však ukázalo jako neopodstatněné. Naopak naši žáci se úkolu věst a pomáhat mladším „kolegům“ ze ZŠ zhostili velmi dobře. Bylo vidět, že rádi předvádí, co všechno se už naučili.

- Proškolení pedagogů

I když vzdělávací aktivity byly zaměřeny především na žáky, byli samozřejmě přítomni i učitelé teoretického vyučování a odborného výcviku. Mnohá školení byla velmi inovativní a zabývala se tématy, z kterých nové poznatky a zkušenosti načerpali i pedagogové.

Největší problémy projektu

Největší problémy, se kterými jsme se při realizace setkali:

- Málo času na přípravu projektu

Projekt vznikl poměrně rychle a v začátcích jsme bohužel neměli dostatek přesných informací, hlavně o konkrétních podmínkách realizace a náplni jednotlivých aktivit. Mnoho podmínek se upřesňovalo až po začátku projektu v začátku školního roku 2013-14. Zejména se jednalo o organizaci výběrových řízení, jaké položky mají být do výběrových řízení zařazeny případně jak sloučeny dohromady. To vše zdržovalo realizaci aktivit, které byly závislé na nákupech technického vybavení, výběru firem pro odborná školení, ale i např. v našem případě realizaci programu vzájemného učení ZŠ-SŠ, neboť byl vznesen požadavek realizovat i výběrové řízení na dodavatele dopravy. Na realizaci aktivit tak nakonec zbylo mnohem méně času než původně plánované dva školní roky.

- Evidence aktivit

Menší problém zpočátku vznikl i v administrativním vykazování aktivit, kdy nebyla předem jednoznačně stanovena formální úprava záznamových archů a dalších písemných materiálů, takže se několikrát stalo, že materiály musely být zpětně předělány a upraveny podle nových požadavků. To zvyšovalo administrativní náročnost.

- Realizace výběrových řízení

Podle zkušeností je realizace výběrových řízení značně náročná. Nejde jen o to dodržet přesně stanovený legislativní postup. Mnoho času zabere specifikace zakázky a potřeba tuto specifikaci přesně a jednoznačně stanovit. Ve výběrových řízeních na dodávku náradí a vybavení, kde bylo i několik desítek položek, se jedná o velmi náročnou činnost. Další problémy nastávají při kontrole nabídek zadavatelů, posouzení, zda nabídka splňuje stanovené požadavky. Naprosto neřešitelné je stanovení kritéria kvality nabízeného zařízení. Podle současných pravidel, kdy zásadním kritériem

je nejnižší nabídková cena, se vystavujeme značnému riziku, že dodavatel nabízí zařízení horší kvality a provedení, což ale prakticky není možné předem odhalit a tuto nabídku vyloučit.

- Získávání žáků pro volnočasové aktivity

S tímto problémem jsme se také setkali. Naše škola je na malém městě a mnoho žáků naší školy i základních škol dojíždí z okolních obcí. Volnočasové aktivity mohou být organizovány prakticky jen v odpoledních hodinách po vyučování. Mnoho zájemců se tak nemohlo zúčastnit jen z důvodu dopravního spojení. Také byl problém najít vhodný termín vyhovující všem zájemcům současně.

Doporučení pro realizaci podobných projektů

Na základě získaných zkušeností při realizaci projektů obdobného rozsahu bychom mohli doporučit jednoznačně možnost lepší přípravy samotného projektu, zejména delší dobou přípravy. Mohlo by být více času věnováno přípravným pracím tak, aby realizace plánovaných aktivit by mohla být započata již od zahájení projektu.